



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DE SANTA CATARINA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC

FORMAÇÃO CONTINUADA EM MATEMÁTICA BÁSICA

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1 Campus:

Campus Avançado São Lourenço do Oeste

2 Endereço/CNPJ/Telefone do campus:

Rodovia SC 480, S/N

Distrito de Frederico Wastner

CEP 89994-000

São Lourenço do Oeste/SC

Endereço Provisório

Secretaria Municipal de Educação

Avenida Brasil, 1097, 2º Piso, Sala 1, Centro Comercial Janceszki

São Lourenço do Oeste/SC

CEP: 89990-000

Ramal: 49- 33448479

3 Complemento

Antiga Escola de Educação Básica Leoberto Leal - Distrito de Frederico Wastner

4 Departamento:

Direção Geral do campus

5 Há parceria com outra Instituição?

Sim

6 Razão social:

Gerência Estadual de Educação de São Lourenço do Oeste

7 Esfera administrativa:

Estadual

8 Estado / Município:

SC/ São Lourenço do Oeste

9 Endereço / Telefone / Site:

Gerência Regional de Educação de São Lourenço do Oeste (SLO)

Rua Nereu Ramos, 1225 - Centro

CEP: 89990-000

10 Responsável:

João Valdemir Patinho

DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO**11 Nome do responsável pelo projeto:**

Michely de Melo Pellizzaro

12 Contatos:

E-mail: michy_pz@yahoo.com.br / michely.pellizzaro@ifsc.edu.br

(048) 9954-3435 / (049) 3344-8479

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Formação Continuada em Matemática Básica

14 Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

15 Forma de oferta:

Continuada

16 Modalidade:

Presencial

17 Carga horária total:

30 horas

PERFIL DO CURSO

18 Justificativa do curso:

Muitas são as dificuldades encontradas pelos alunos na aprendizagem da matemática ao longo do período escolar. Seja pelo pouco tempo de estudo, pela maneira como os conteúdos são abordados ou simplesmente pela dificuldade de assimilação de um conteúdo, muitos são os alunos que concluem o Ensino Médio com déficit de aprendizagem em matemática. O agravante disso são alunos desmotivados em sala de aula, por mais que tentem, existe algo faltando, algo que ficou para trás no decorrer dos seus anos escolares, tornando o seu aprendizado cada vez mais complexo. Por essa razão, é preciso resgatar esses alunos, proporcionando situações em que eles recuperem aquilo que não foi assimilado no período estipulado e métodos para que eles se reencontrem no processo da construção do conhecimento.

Diante desse fato surge a necessidade de se trilhar um caminho paralelo ao ensino da matemática curricular: o ensino da matemática básica. Em função disso, este curso justifica-se por oferecer, não só aos estudantes do Ensino Básico mas também aos

egressos que ainda sentem dificuldade com a matemática, novas oportunidades de aprendizado da matemática básica tão essencial e presente no dia a dia das pessoas, seja no ponto de vista pessoal ou profissional.

19 Objetivos do curso:

- Promover a formação continuada de estudantes e egressos do Ensino Médio em matemática básica;
- Promover novas oportunidades de conhecimento de conteúdos matemáticos.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20 Competências gerais:

O Curso de Formação Continuada em Matemática Básica possibilitará àqueles que dele participarem:

- facilitar a compreensão de conteúdos matemáticos;
- interligar conceitos matemáticos com situações do cotidiano.

21 Áreas de atuação do egresso:

O aluno egresso deste curso estará mais preparado para adquirir novos conceitos matemáticos na escola e também mais preparado para lidar com situações do dia a dia que envolvam matemática.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22 Matriz curricular:

Componente Curricular	Carga Horária Semanal	Carga Horária Total
Matemática Básica	3h	30 horas

23 Componentes curriculares:

Unidade Curricular	Carga Horária
Matemática Básica	30 horas
Competências	
<ul style="list-style-type: none">- Facilitar a compreensão de conteúdos matemáticos, contribuindo para uma melhor formação do estudante;- Interligar conceitos matemáticos com situações do cotidiano.	
Habilidades	
<ul style="list-style-type: none">- Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais;- Realizar operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com números inteiros e decimais;- Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conceitos de frações e operações com frações;- Compreender o conceito de potência e operar com potências;- Traduzir problemas do cotidiano para a linguagem algébrica e solucioná-los através de métodos de resolução de equações do primeiro e segundo grau;- Construir o conceito de proporcionalidade e porcentagem a fim de solucionar problemas do cotidiano;- Realizar cálculos de juros simples e juros compostos;- Aplicar conceitos de trigonometria e geometria plana e espacial para solucionar problemas do cotidiano;- Esboçar gráficos e compreender sua representação.	
Conhecimentos	
<ul style="list-style-type: none">- Conjuntos numéricos;- Operações elementares;- Frações e operações com frações;- Potências;- Operações algébricas;- Equações do 1º e 2º grau;- Proporcionalidade e porcentagem;- Juros;- Relações trigonométricas;- Plano cartesiano;- Noções de geometria plana e espacial.	

Atitudes
<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual; - Demonstrar interesse e iniciativa nas atividades propostas; - Desenvolver trabalhos em equipe, respeitando as opiniões do colega e expondo as suas; - Ter participação ativa nas aulas.
Avaliação
<p>Avaliação diagnóstica: Sondagem dos conhecimentos prévios.</p> <p>Avaliação formativa: realizada por meio de mediações ao decorrer das aulas.</p> <p>Avaliação somativa: constituída de atividades práticas, tarefas de casa, trabalhos individuais ou em grupo, relatórios e prova escrita.</p>
Referências Bibliográficas
Bibliografia Básica
<p>FURTADO, Emerson M.; KOLB, Carlos W.; NEMITZ, V. Ensino Médio Matemática: 1ª série, 1º volume. Curitiba, Positivo, 2007.</p> <p>FURTADO, Emerson M.; KOLB, Carlos W.; NEMITZ, V. Ensino Médio Matemática: 2ª série, 1º volume. Curitiba, Positivo, 2007.</p> <p>FURTADO, Emerson M.; KOLB, Carlos W.; NEMITZ, Vi. Ensino Médio Matemática: 3ª série, 1º volume. Curitiba, Positivo, 2007.</p>
Bibliografia Complementar
<p>MURAKAMI, C. e IEZZI, G. Fundamentos de Matemática Elementar: Conjuntos, Funções. Volume 1. São Paulo: Atual, 1993.</p> <p>IMENES, L. M. P. e LELLIS, M. Matemática. São Paulo: Scipione, 1997.</p> <p>GIOVANNI, J.R., BONJORNO, J.R. e GIOVANNI JR, J.R. Matemática Fundamental, 2º grau. São Paulo: FTD, 1994.</p>

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

A avaliação será feita de forma continuada e processual, a cada encontro, levando em consideração a participação nas atividades, a apropriação e a reflexão sobre os conteúdos ministrados. A partir das avaliações, o docente poderá identificar as dificuldades dos discentes e buscar alternativas para saná-las.

O registro das avaliações será feito ao final de cada unidade curricular,

considerando a situação dos discentes no que se refere às competências, atribuindo notas que variam de 0 a 10, conforme Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC.

A nota final será atribuída, calculada por meio da média aritmética das notas parciais obtidas pelos discentes ao longo do curso, e o aluno só será aprovado se atingir nota igual ou superior a 6.

Ressalta-se que somente haverá atribuição de conceito avaliativo e, conseqüentemente, possibilidade de certificação se o aluno apresentar, ao término do curso, frequência presencial igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para fins de reavaliação, no caso de ser atribuído ao aluno o conceito I – insuficiente, será lhe assegurado, ao longo do curso, pelo menos 1 (um) instrumento reavaliativo relacionado ao tema no qual o mesmo ficou pendente.

25 Metodologia:

O desenvolvimento das aulas contará com a participação ativa dos discentes, em um processo de construção de conhecimento que terá professor e aluno como sujeitos atuantes. Para isso, os discentes serão instigados a participar ativamente das discussões sobre os temas abordados, relatando suas experiências e seus pontos de vista em relação a eles.

As aulas serão expositivas e interdisciplinares, nas quais estará presente a discussão do tema e o diálogo, sempre complementadas com a proposta de atividades e exercícios para desenvolvimento e fixação das competências.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

Sala de aula; computador; datashow; caixas de som; materiais impressos.

27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horaria):

Matemática	1	30 horas
------------	---	----------

28 Justificativa para oferta neste Campus:

Este curso tem por objetivo atender a estudantes do Ensino Médio da rede pública de ensino e egressos que sintam dificuldades em matemática básica. Por conhecer a dificuldade que muitas pessoas enfrentam com a disciplina e o papel da matemática cada vez mais presente no dia a dia das pessoas, tanto profissional quanto pessoal, este curso é de fundamental importância no IFSC campus São Lourenço do Oeste por contribuir com a formação escolar dos estudantes e facilitar a relação das pessoas com situações que envolvam a matemática.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Considerados os resultados de audiência pública, pesquisa de demanda e características regionais, o eixo Desenvolvimento Educacional e Social não foi contemplado no Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) do Campus de São Lourenço do Oeste. Entretanto, a necessidade de contribuir para a formação da comunidade e o enriquecimento dos conhecimentos dos estudantes e egressos, tornam este curso viável.

30 Frequência da oferta:

O curso será oferecido conforme demanda, a qualquer tempo.

31 Periodicidade das aulas:

As aulas terão periodicidade semanal.

32 Local das aulas:

A definição do local dependerá da disponibilidade de espaço físico adequado pela instituição parceira, haja vista que as instalações do campus avançado São Lourenço do Oeste ainda não se encontram em condições de sediar o curso proposto.

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

SEMESTRE LETIVO	TURNO	TURMAS	VAGAS	TOTAL DE VAGAS
2/2015	Noturno	1	40	40

34 Público-alvo na cidade/região:

O presente curso destina-se a estudantes e egressos do Ensino Médio da rede pública de ensino.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Estar cursando o Ensino Médio na rede pública de ensino ou ter concluído Ensino Médio na rede pública, com apresentação de documento comprobatório.

36 Forma de ingresso:

O ingresso será por sorteio público.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário de análise socioeconômico?**38 Corpo docente que irá atuar no curso:**

Nome	Área	Quantidade	Titulação
Michely de Melo Pellizzaro	Matemática	1	- Licenciatura Plena em Matemática - Mestre em Matemática