



Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Formação Continuada em formação docente de séries iniciais: o ensino de língua materna em foco

Parte 1 (solicitante)

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil –
CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. **Câmpus:** Criciúma

2. **Endereço/CNPJ/Telefone do câmpus:**

Rodovia SC 443, 843, Bairro Vila Rica.

Criciúma – Santa Catarina

CEP: 88813-600

Telefone: (48) 3462-5000

2.1. **Complemento:**

Não se aplica

3. **Departamento:**

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão.

III – DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

4. **Nome do responsável pelo projeto:**

Carla Zanatta Scapini

Nair Rodrigues Resende

Niguelme Cardoso Arruda

5. **Contatos:**

carla.scapini@ifsc.edu.br

nair.resende@ifsc.edu.br

niguelme.arruda@ifsc.edu.br

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

IV – DADOS DO CURSO

6. Nome do curso:

Formação Continuada em Formação Docente de séries iniciais: o ensino de língua materna em foco

7. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

8. Modalidade:

Presencial

9. Carga horária total do curso:

40 horas

10. Regime de Matrícula:

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo), conforme RDP.

11. Forma de Ingresso:

O ingresso nos cursos Técnicos poderão ocorrer por meio de análise socioeconômica, sorteio ou prova, a ser definido no edital de ingresso do IFSC.

12. Objetivos do curso:

Capacitar professores de séries iniciais dos 4 e 5 anos para trabalhar leitura e interpretação com seus alunos e refletir sobre as questões de variação linguística, tendo por norte os descritores da Prova Brasil - 5º anos. Os descritores serão o ponto de partida da aprendizagem, mas não limitadores. Pode-se trabalhar questões que envolvam os descritores os quais podem ir além do nível cobrado na Prova Brasil, para que o professor formador amplie seu olhar sobre as questões da linguagem.

- Proporcionar formação continuada aos professores de séries iniciais no que diz respeito ao estudo e reflexão acerca da língua materna;

- Melhorar o ensino-aprendizagem de língua materna na segunda etapa das séries iniciais.

- Dar subsídio ao professor-formador em seu trabalho de preparação do aluno para a Prova Brasil.

13. Competências gerais do egresso:

Desenvolver habilidades e competências específicas para atuação com os descritores da Prova Brasil em sala de aula.

14. Áreas/campo de atuação do egresso:

Turmas de 4º e 5º anos do Ensino Fundamental das escolas municipais de Criciúma

V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

15. Matriz curricular:

Componente Curricular	CH Ead*	CH Total
Descritores da prova Brasil		20
Oficina de construção de material didático e socialização do material		20
Carga Horária Total		

* Se houver.

16. Atividade em EaD

Não se aplica

17. Componentes curriculares:

Unidade Curricular: Descritores da prova Brasil	CH*: 20h
Objetivos: Compreender efetivamente os tópicos e descritores da Prova Brasil	
Conteúdos: <i>Procedimentos de leitura; Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto; Relação entre textos; Coerência e coesão no processamento do texto; Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido; Variação linguística.</i>	
Metodologia de Abordagem: Aulas presenciais expositivas e atividades	
Bibliografia Básica: BRASIL. Ministério da Educação. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília: MEC, INEP, 2011. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/prova%20brasil_matriz2.pdf > Acesso em: 23 fev. 2018. GERALDI, J. W. (Org.). O texto na sala de aula. 5.ed. São Paulo: Ática, 2011.	
Bibliografia Complementar: BAGNO. M. Preconceito linguístico: o que é e como se faz. 55. ed. São Paulo: Loyola. 2013.	

Unidade Curricular: Oficina de construção de material didático	CH*: 20h
Objetivos: Elaborar, com base nos conceitos teóricos aprendidos, material e atividades para uso em sala de aula com os estudantes	
Conteúdos: <i>Procedimentos de leitura; Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto; Relação entre textos; Coerência e coesão no processamento do texto; Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido; Variação linguística.</i>	
Metodologia de Abordagem: Confecção de atividades e material para uso em sala de aula	
Bibliografia Básica: KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e compreender: os sentidos do texto. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2015.	

_____. **Ler e escrever:** estratégias de produção textual. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

KOCH, I. V.; TRAVAGLIA, L. C. **A coerência textual.** 18. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

Bibliografia Complementar:

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto:** leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.

VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

18. Avaliação da aprendizagem:

No final de cada oficina, os alunos preenchem um formulário sobre o que aprenderam e o que gostariam de aprender (críticas e sugestões não só sobre o conteúdo, mas, principalmente, sobre o método). Além desse instrumento, que servirá, sobretudo, como avaliação do curso, os alunos serão avaliados a partir da elaboração, ao longo do curso, de atividades baseadas no conteúdo discutido, possíveis de serem aplicadas aos alunos do 4º e 5º anos com os quais os professores cursistas trabalham. No momento de socialização dessas questões (que poderão compor um caderno de atividades), os professores cursistas apresentarão não apenas o material elaborado, como também um depoimento sobre a experiência obtida quando da aplicação das atividades.

19. Atendimento ao Discente:

O professor disponibilizara duas horas semanais de atendimento presencial ao discente, além de constante atendimento via plataforma *Moodle* e e-mail. O apoio pedagógico será disponibilizado pelos profissionais do núcleo pedagógico do câmpus Criciúma.

20. Metodologia:

O curso será dividido em três etapas: estudo dos descritores, oficina de criação de material de trabalho e socialização do material elaborado.

Primeiramente, serão realizados 5 encontros de 4 horas cada nos quais serão trabalhados os seis tópicos nos quais descritores estão divididos. Os tópicos "Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto" e "Relação entre textos", por serem indissociáveis, serão abordados no mesmo encontro. Essa primeira etapa está voltada para estudo dos professores, para que cada um entenda teoricamente os descritores e pense em possibilidade de trabalho prático.

Depois, serão realizados mais 4 encontros para criação de material próprio para o trabalho com os estudantes. O tópico "Variação linguística", a ser trabalhado no quinto encontro da primeira etapa, está presente em todos os momentos em que usamos nossa linguagem, por isso não terá um encontro específico na segunda etapa. Essa fase está voltada para a prática dos professores, é neste momento que o conhecimento teórico será usado para elaboração de material de uso concreto em sala de aula.

A última etapa é a de socialização dos materiais produzidos. Este último encontro terá uma carga horária de mais 4 horas e tem por objetivo que os docentes possam ter acesso, além do material que eles mesmos produziram, ao material produzido pelos colegas.

Tópicos e descritores da matriz da Prova Brasil para o 5º ano do Ensino Fundamental a serem trabalhados nos encontros:

1- Procedimentos de leitura;

D1 Localizar informações explícitas em um texto

D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão

D4 Inferir uma informação implícita em um texto

D6 Identificar o tema de um texto

D11 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato

2- a) Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto; b) Relação entre textos;

D5 Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.)

D9 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros

D15 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido

3- Coerência e coesão no processamento do texto;

D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto

D7 Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa

D8 Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto

D12 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

4- Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido;

D13 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados

D14 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações

5- Variação linguística.

D10 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto

Cada oficina será distribuída nas seguintes etapas:

a) Aula expositiva-dialogada teórica, com o predomínio de exemplos de textos voltados para a aprendizagem de leitura tanto do professor de séries iniciais quanto dos seus respectivos alunos (os graus de leitura, neste caso, podem variar, atendendo ao público alvo primário (formador) e ao secundário (alunos de séries iniciais));

b) Exercícios de leitura e interpretação, individuais e/ou em grupos, de acordo com o descritor trabalhado na oficina;

c) Socialização e discussão dos exercícios.

d) Avaliação da oficina.

Parte 3 (autorização da oferta)

VII – OFERTA NO CAMPUS

21. Justificativa para oferta neste Câmpus:

A realização do curso visa atender a uma demanda da rede municipal de ensino de Criciúma no que diz respeito à formação continuada de professores. Além disso, tal oferta se justifica pelo papel na formação de formadores que o Instituto Federal deve desempenhar no contexto regional em que o campus está inserido.

A Secretaria Municipal de Educação de Criciúma conta atualmente com um total de 52 escolas que atendem o Ensino Fundamental até o 5º ano, sendo que 22 delas atendem ainda estudantes até o 9º ano. Com esse grande número de escolas, a demanda por formação para os docentes está sempre presente para que o atendimento destes aos milhares de alunos atendidos seja de qualidade.

Uma das formas de o Governo Federal medir essa qualidade é por meio do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), que é calculado com base no fluxo escolar e de avaliações nacionais. Ao final dos quinto e nono anos do Ensino Fundamental, os alunos são submetidos a avaliação nacional de verificação do rendimento escolar, a Prova Brasil, cujas médias de Português e Matemática servem, junto com os dados do Censo Escolar, de subsídio para o cálculo do Ideb.

Nessa prova, na parte de Português, os estudantes são avaliados por meio de quinze (15) descritores que tem enfoque na compreensão leitora. Um grande problema apontado pelos professores das turmas finais das séries iniciais, isto é, 4º e 5º anos, é a dificuldade de trabalhar em sala de aula com atividades práticas que desenvolvam as habilidades e competências avaliadas por esses descritores.

Pensando em tal dificuldade, o objetivo deste curso de Formação Inicial e Continuada é capacitar esses professores para trabalhar, em sala de aula, questões linguísticas que permitam aos estudantes compreender a língua escrita e fazer uso pleno dela. Como a habilidade leitora precisa de tempo para ser desenvolvida pelo discente, a formação

envolverá os professores dos dois últimos anos das séries iniciais. Apenas para as turmas de 4º e 5º anos projetadas para 2018, há um total de 161 professores e 4025 estudantes, que serão direta e indiretamente beneficiados pelo trabalho.

18 Objetivos do curso:

Capacitar professores de séries iniciais dos 4 e 5 anos para trabalhar leitura e interpretação com seus alunos e refletir sobre as questões de variação linguística, tendo por norte os descritores da Prova Brasil - 5º anos. Os descritores serão o ponto de partida da aprendizagem, mas não limitadores. Pode-se trabalhar questões que envolvam os descritores os quais podem ir além do nível cobrado na Prova Brasil, para que o professor formador amplie seu olhar sobre as questões da linguagem.

- Proporcionar formação continuada aos professores de séries iniciais no que diz respeito ao estudo e reflexão acerca da língua materna;
- Melhorar o ensino-aprendizagem de língua materna na segunda etapa das séries iniciais.
 - Dar subsídio ao professor-formador em seu trabalho de preparação do aluno para a Prova Brasil.

22. Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:

O Câmpus Criciúma oferta cursos técnicos integrados e subsequentes, cursos FIC nas áreas técnicas (edificações, mecatrônica e química) e cursos de ensino superior em Engenharia Mecatrônica e Licenciatura em Química, sendo que no próximo ano, será implementado o terceiro curso superior; Engenharia Civil. Dessa forma, dar-se-á o curso de formação continuada, como parte do itinerário formativo do Câmpus no contexto da formação geral e da Licenciatura em Química. Sendo que, ainda neste ano, o Câmpus Criciúma contará com um itinerário formativo completo, visto que iniciará, também, o Curso de Pós-graduação no Ensino de Ciências Humanas.

23. Público-alvo na cidade/região:

Professores de 4º e 5º anos do Ensino Fundamental da rede municipal de Criciúma.

24. Início da Oferta:

2018/1

25. Frequência da oferta:

Conforme demanda

26. Periodicidade das aulas:

Quinzenal

27. Local das aulas:

Câmpus Criciúma

28. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre Letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2018.1	Vespertino	01	60	60

29. Pré-requisito de acesso ao curso:

Ser professor de 4º ou de 5º ano da rede municipal de ensino de Criciúma

30. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

DOCENTE

Nome	Área	Regime de Trabalho
Carla Zanatta Scapini	Língua Portuguesa	40 horas DE
Nair Rodrigues Resende	Língua Portuguesa e espanhola	40 horas DE
Niguelme Cardoso Arruda	Língua Portuguesa	40 horas DE

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	
Nome	Cargo
Dionês Maziero Stefanello	Coordenador do Registro Acadêmico
Thisciana Fialho dos Santos	Pedagoga

31. Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

- 1 sala de aula
- Auditório
- Projektor e computador