

## Plano e Relatório Semestral de Atividades Docentes: Relatório 2017/2

Dados Cadastrais	
<b>Campus:</b>	Palhoça - Bilíngue
<b>Nome:</b>	Aline Miguel Da Silva dos Santos
<b>Siape:</b>	3085675
<b>Regime de trabalho:</b>	40 horas DE
<b>Efetivo:</b>	Sim - Em estágio probatório
<b>Afastamento:</b>	Não
<b>Área principal de atuação:</b>	PEDAGOGIA
<b>Titulação:</b>	Mestre

RESUMO - CH TOTAL: 40			
Atividade	CH	Atividade	CH
1. Atividades de Ensino	20	4. Gestão e Representação	9
2. Atividades de Pesquisa	6	5. Atividades de Capacitação	4
3. Atividades de Extensão	1		

1. Atividades de ensino								
1.1 Aulas								
Tipo de oferta	Bolsa?	Tipo de curso	Curso	Componente curricular	Nova?	Nº aulas	Duração (min)	CH
Periódica	Não	Graduação	Pedagogia Bilíngue (Libras-Português)	Seminário integrador II	Sim	40	55	2
Periódica	Não	Graduação	Pedagogia Bilíngue (Libras-Português)	Aquisição da Linguagem	Sim	60	55	3
Periódica	Não	Técnico	Comunicação Visual CV2A	Português	Sim	40	55	2

Subtotal: 7.00

### Resumo das atividades: 1.1 Aulas

#### Seminário II

Para que fosse possível cumprir a carga horária da disciplina, fizemos algumas aulas de maneira compartilhada devido ao número de feriados no semestre.

#### Aquisição da linguagem

Para que fosse possível cumprir a carga horária da disciplina, utilizamos algumas aulas de professores que possuíam carga horária além do necessário e também fizemos aulas compartilhadas com outras disciplinas.

A partir da experiência desse semestre com a turma de pedagogia bilíngue, penso que seja importante que mudanças didáticas ocorram para o próximo semestre.

No próximo semestre, vou detalhar mais o meu plano de ensino, principalmente no que diz respeito às avaliações. Esse instrumento serve para identificarmos o quanto o aluno tem evoluído, porém, com avaliações em grupos e atividades que podem ser entregues de casa, não é possível saber a evolução individual de cada aluno.

Dessa forma, penso em programar atividades avaliativas, individuais, em sala de aula: podem ser descritivas, nas quais o aluno tenha que responder perguntas abertas, ou elaborar planos/estratégias de ensino justificando-as teoricamente de acordo com as teorias abordadas; sejam objetivas, nas quais o aluno relacione colunas, escolha sequência de afirmativas corretas, marque verdadeiro ou falso, entre outras. Essas atividades podem ser feitas após algumas aulas expositivas, após estudos em grupos (realizados em sala de aula).

Em cada atividade, os critérios de avaliação serão descritos junto ao cabeçalho: o aluno saberá o que ele precisa produzir para mostrar que tem o conhecimento necessário da disciplina até então.

Além disso, penso em definir como prioridade que os alunos surdos produzam suas atividades em Libras e não em português. Não faz sentido que em um curso com professores surdos e bilíngues, os alunos não façam avaliações em sua L1. Penso isso porque percebo que esses alunos precisam criar o hábito de organizarem o seu pensamento em moldes acadêmicos e fazer isso em uma L2 torna o processo mais complicado. Os prazos para entrega de atividades deve ser respeitado. Imagino que isso colabore para que se crie nos alunos o senso de responsabilidade acadêmica e de respeito ao curso.

Mesmo com pouca experiência na docência, fico contente que a cada semestre eu esteja aprendendo um pouco mais. Neste último eu compreendi que o plano de ensino e o diário de classe são documentos vivos, de registros importantes, que precisam “ser transportados na mesma pasta” e que devem ser consultados, alterados de acordo com a necessidade e apresentados aos alunos sempre. Agora, compreendo ainda mais o motivo de denominar o plano de ensino de “contrato didático”. De fato, quando se faz um contrato, você diz o que você vai oferecer e o que você espera da outra parte e, quanto mais detalhado, melhor para ambas as partes.

Os alunos continuam não utilizando as regras básicas de elaboração de trabalhos: paragrafação, espaçamento entre linhas, uso do cabeçalho, ou seja, são conteúdos a serem novamente abordados em cada avaliação escrita entregue.

Alguns alunos também têm a crença de que “Enviar o trabalho solicitado” significa que o aluno já alcançou nota suficiente. Apesar de o professor ainda ter que avaliar o conteúdo, o aluno pensa que está sem débitos com os professores.

Mesmo tendo enviado alguns feedbacks pelo moodle nesse semestre e tendo feito outros em sala de aula, vou me propor a sempre enviar os feedbacks aos alunos pelo moodle ou pelo e-mail.

#### Apoio pedagógico Português CV2A

Durante o semestre de 2017/2, fiz o acompanhamento dos alunos da então turma de Comunicação Visual, módulo 2. Pude perceber algumas características dos alunos, mas é importante expor aqui que o acompanhamento de um semestre não é suficiente para que para resolver os desafios impostos aos professores frente uma turma com tantas características diferentes. Talvez dois ou três semestres não sejam suficientes.

Alguns dos alunos necessitavam de mais atenção e apoio do que outros. Esses alunos são Brenda, Mateus, Marcelo, Tharles, Walisson e Luan Oliveira. Durante o contato no semestre alguns aspectos puderam ser observados.

A aluna Brenda não identifica os conceitos de “frente” e “atrás” e tem o costume de repetir os sinais que produzimos para ela. Todavia, em uma

atividade na qual os alunos deveriam escolher um professor e escrever uma carta para ele, a aluna compreendeu rapidamente o objetivo da atividade, escolhendo logo um professor. Ainda que ela tenha repetido vários enunciados meus, ela compreendeu que eu pedia que ela falasse algo sobre o professor escolhido. Para escrever a carta, eu soletrai várias palavras a ela, porém, partiu dela dizer que gostava do professor, que gostava de conversar em Libras com ele, entre outras colocações.

Marcelo, assim como Brenda, não identifica os sinais “por que”, “como”, “onde”, “quando”, “o que” e “quem”. Tem dificuldades em produzir sequências narrativas e em compreender e produzir enunciados simples.

Na minha opinião, Marcelo e Brenda precisam de mais contato com a própria língua de sinais para que o ensino da língua portuguesa escrita aconteça de maneira mais tranquila.

Tharles e Walisson possuem conhecimento básico da língua portuguesa, porém, possuem vocabulário bastante restrito.

Todos esses alunos apresentam dificuldade, em diferentes níveis, de ordenar os acontecimentos em sequências temporais e de criarem situações hipotéticas. As representações simbólicas desses alunos são bastante restritas.

Luan Oliveira não tem tanta dificuldade com a língua de sinais como os colegas citados acima, mas precisa de um acompanhamento mais aproximado também. Ele apresenta pouco interesse na aula, se distrai com facilidade, nem sempre entrega as atividades solicitadas e constantemente diz que está com sono porque saiu no fim de semana, sendo que as aulas de português foram na sexta feira durante esse semestre. Luan Oliveira é um aluno carente de atenção.

O aluno Mateus apresenta uma situação diferente dos demais alunos. Um aluno que sabe vários termos da língua inglesa e da língua portuguesa, mas que não respeita as regras e rotinas de uma instituição escolar. Mantém contato visual e físico, características que não são de autista. Se nega a fazer atividades, às vezes, grita e apresenta comportamento agressivo enquanto nega. Mas tem facilidade para fazer as atividades quando disposto. Corriqueiramente diz que não vai fazer atividades porque se denomina burro, louco ou idiota. Não sei se alguém diz isso pra ele ou é apenas uma desculpa para não fazer as atividades. Outra fala comum é que está muito cansado e com olheiras por “estudar em excesso” (palavras soletradas pelo aluno).

Se recusa a fazer algumas das atividades solicitadas, inclusive em casa, como já combinou de fazer. Ficou irritadíssimo com a atividade da carta para algum professor, começou a gritar que não era inteligente e que não a realizaria, amassou o papel que eu tinha dado e jogou no chão. repetia que não “estava nem aí”, mesmo quando eu falei da nota insuficiente que tiraria caso não fizesse o solicitado. Pedi que colocasse no lixo, disse que ia esperar que ele fizesse e, ao final da aula ele jogou o papel no lugar certo.

Algumas vezes se recusa a responder qualquer pergunta sobre a aula, passando alheio a ela durante todo o encontro.

Aula em que deu exemplo de protagonista e antagonista de acordo com o seriado que ele gosta. Insistência com a professora para que trocasse o nome de antagonista na apresentação do material explicativo, pois ele entendia antagonista como vilão da narrativa

Observo que entregar a atividade impressa ajuda que ele foque na tarefa, porém, depende muito se ele está disposto ou não a realizá-las.

O aluno disse recentemente que ano que vem não estudará mais pois vai trabalhar no banco. Relatei essa situação no setor pedagógico.

No momento, entendo que a adaptação das atividades diga respeito à maneira de explicar as atividades e conteúdos para que os alunos com mais dificuldade possam entender e responder ao que se espera.

Não vejo necessidade de adaptação de atividades também para o aluno Mateus. A questão é comportamental. Ele aparenta total desinteresse na aula, ao mesmo tempo em que consegue compreender a maioria das informações rapidamente, no entanto, ele precisa querer. Força-lo a fazer não é estratégia pedagógica coerente e até o momento, mesmo dizendo que a nota dele será insuficiente, ele não tem demonstrado preocupação.

O mesmo acontece com os sons que ele emite. Foi feito um “combinado” no qual, entre outras atitudes que a turma tem que ter, o Mateus não deve gritar ou emitir sons que atrapalhem seus colegas. Ele entende perfeitamente o que quer dizer o combinado, porém, nas várias vezes que chamo a sua atenção, dizendo que o barulho está atrapalhando, que temos um combinado, ele repete o sinal de “combinado” e continua emitindo sons.

Ele reproduz várias falas durante as aulas que envolvem socos, tapas, chutes, quedas, que ele diz ter visto em vídeos ou filmes. Ele é um adolescente que também comenta sobre atos sexuais vistos, imagino eu, na internet, misturados com falas de repulsa, como se o sexo não fosse algo natural. É bastante provável que diálogos em família sejam difíceis de acontecer, levando a uma simplificação dos fatos e a uma explicação distorcida das coisas, quando é mais fácil reprimir as falas e sensações do aluno adolescente.

## 1.2 Atividades de organização de ensino

Atividade	CH
Atividades de organização de ensino	7

**Subtotal: 7.00**

### Resumo das atividades: 1.2 Atividades de organização de ensino

O planejamento das aulas aconteceram de maneira compartilhada com outras professoras que estiveram comigo durante todas as aulas ministradas, salvo questões de tratamento saúde e licenças aprovadas pela instituição.

## 1.3 Atividades apoio ao ensino

Tipo	Estudantes envolvidos	CH
Atendimento a aluno em pendência, sem constituição de turma	Pendência da interdisciplina de Seminário Integrador I	2
Atendimento extra-classe a discentes		2
Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento)		2

**Subtotal: 6.00**

### Resumo das atividades: 1.3 Atividades de apoio ao ensino

Atendimento a aluno em pendência, sem constituição de turma 2h

Dos quatro alunos que ficaram em pendência, apenas um concluiu as atividades solicitadas. Uma das alunas não concluiu o curso de Pedagogia. A terceira disse que não poderia mais frequentar a pendência devido ao horário. A quarta aluna disse que o horário da pendência não era propício apenas no final do semestre, pois quando interpelada sobre suas ausências dizia apenas que viria ao próximo encontro. O aluno que finalizou a pendência informou que também não poderia vir no horário acordado. Sendo assim, foi dada a oportunidade ao aluno de cumprir as atividades em casa e entregar no prazo de 10 de dezembro. Esse acordo foi feito com as outras duas alunas que, no entanto, não realizaram as tarefas solicitadas.

Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento) 2h

Particpei de todas as reuniões combinadas para os semestre

Atendimento extra-classe a discentes 2h

Foram atendidos alunos no período extraclasse e realizadas avaliações para recuperação de nota insuficiente.

## 2. Atividades de Pesquisa

Atividade	Título da pesquisa	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
Coordenação de projetos de pesquisa internos ou externos aprovados na instituição de acordo com resolução específica vigente	Materiais visuais interdisciplinares e educação bilíngue	Maciel Schlösser Junior Amanda Karoline de Farias Borba Rafael Guilherme Gonçalves Caroliny Felício Vieira	Edital Nº20/2017/PROPPI/D AE	6

**Subtotal: 6.00**

### Resumo das atividades: 2. Atividades de Pesquisa

A Carga horária destinada ao projeto de pesquisa denominado Materiais visuais interdisciplinares e educação bilíngue, aprovado no Edital N°20/2017/PROPPI/DAE, foi de seis horas, com as atribuições abaixo apontadas:

Aline Miguel da Silva dos Santos - Articulação geral (coordenação); Glosa dos materiais escritos; roteiro - 6 horas

Eliana Bär - Produção e adaptação textual; avaliação dos materiais; roteiro - 4 horas

Marcelo Freitas - Articulação das atividades de edição de vídeo; roteiro - 4 horas

Diego Urrutia - Articulação das atividades de ilustração - 4 horas

David Neto - Articulação das atividades de animação - 2 horas

O trabalho em equipe foi essencial para que o material pudesse ser confeccionado, considerando que estão envolvidos trabalhos de filmagem; edição de vídeos com inserção de imagens, efeitos de transição e mudança de fundo; elaboração de desenhos e animação. Os bolsistas envolvidos foram quatro, sendo que o pré requisito para a concessão de bolsas era possuir o cadastro aprovado no Índice de Vulnerabilidade Social - IVS. Os bolsistas e suas respectivas funções foram:

Bolsistas:

Maciel Schlösser Junior - Curso Técnico Integrado de Comunicação Visual - módulo 6 - Desenho e animação

Amanda Karoline de Farias Borba - Curso Técnico Integrado de Comunicação Visual - módulo 6 - Desenho e animação

Rafael Guilherme Gonçalves - Tecnólogo em Produção Multimídia - Filmagem e edição de vídeos

Caroliny Felício Vieira - Pós graduação em Estudos Surdos - Tradução de materiais para a Libras

Como resultados do projeto, conseguimos produzir três materiais: A tradução de Português para a Libras com arte de animação de um texto falando sobre ..., a produção de um glossário didático sobre Piaget, Vygotsky e Wallon, e uma videoaula apontando os tópicos principais das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.

O grupo teve dificuldades para se encontrar devido aos horários de cada docente. Os alunos tiveram um grande aprendizado e muito apoio dos servidores.

Não conseguimos concluir todos os materiais propostos e atribuo isso ao fato de estarmos contando com o apoio de bolsistas, alunos que ainda não estão com a formação completa.

### 3. Atividades de Extensão

Atividade	Título da extensão	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
Elaboração e submissão de projetos e programas para editais internos e externos ou em parceria com instituições externas	PROJETO EM PARCERIA COM A UFSC: CRIAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS JUNTO AOS ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA BILÍNGUE	Todos os alunos da turma de Pedagogia.	Proposta ainda não avaliada.	1

**Subtotal: 1.00**

#### Resumo das atividades: 3. Atividades de Extensão

No início do semestre me propus a escrever um projeto de extensão em parceria com servidores da UFSC, porém, acabei utilizando a carga horária de 1 hora a outras atividades. Não há projeto ou parceria estabelecida.

### 4. Atividades de Gestão e Representação

#### 4.1 Gestão (não informado)

#### Resumo das atividades: 4.1 Gestão

Nada consta.

#### 4.2 Designação (não informado)

##### Resumo das atividades: 4.2 Designação

Nada consta.

#### 4.3 Representação

Tipo	Portaria	Representação	CH
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	Portaria do(a) reitor(a) N° 812	CGSIC - Comitê Gestor de Segurança da Informação e Comunicação	1
Núcleo Docente Estruturante de Curso	Aguardando portaria	Pedagogia Bilíngue (Libras-Português)	1
Colegiados dos Campi	Resolução N° 5/2016	Membro titular do segmento docente	2
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	Aguardando portaria	Grupo de trabalho de Sustentabilidade	2
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	Aguardando portaria	Grupo de trabalho de Ingresso	3

**Subtotal: 9.00**

##### Resumo das atividades: 4.3 Representação

CGSIC - Comitê Gestor de Segurança da Informação e Comunicação 1h

Levantamento das ameaças à segurança da informação e comunicação em cada câmpus de acordo com cada setor.

Foram realizadas 4 reuniões ordinárias durante o semestre, feitas por webconferência.

Núcleo Docente Estruturante de Curso Pedagogia Bilíngue (Libras-Português) 1h

Foi elaborada uma portaria para que eu e outros colegas construíssemos um documento que regesse o NDE do curso de Pedagogia Bilíngue. Nos reunimos e no mês de outubro fechamos a proposta pelo Google Drive para a coordenação do curso fazer os encaminhamentos.

Grupo de trabalho de Sustentabilidade 2h

Durante o semestre participei de algumas reuniões e ações do grupo:

Reunião para organização das hortas do câmpus;

Elaboração de um vídeo para a conscientização da comunidade acadêmica que as plantas que estão em nosso entorno são de nossa responsabilidade;

Atividade com os alunos do curso de Comunicação Visual para plantio e manutenção das plantas que estão no estacionamento;

Visita ao câmpus da PRO-CREPE;

Construção de enfeites da árvore de natal da sustentabilidade.

Grupo de trabalho de Ingresso 3h:

O trabalho se concentrou mais pro final do semestre, no período de visitação das escolas. No total foram duas semanas de visitas que eram divididas entre os participantes do grupo de trabalho. Obtivemos bons resultados nas inscrições esse ano.

Colegiados dos Campi Resolução Nº 5/2016 Membro titular do segmento docente:

Participei das reuniões previstas para o semestre e também nas extraordinárias.

Também participei das seguintes atividades:

- Banca de escolha de tradutores e intérpretes nível E, para contrato de 2 anos.

- No mês de outubro, percebi que poderia colaborar mais com o câmpus criando cursos novos que fossem necessários aos profissionais da área da educação, além de encorpar o quadro de disciplinas e cursos nos quais os docentes de pedagogia pudessem atuar. Então foi elaborado o FIC denominado Práticas pedagógicas em turmas mistas (surdos e ouvintes) na Educação Infantil. O curso foi aprovado no colegiado do câmpus em 19 de outubro e pelo CEPE em 9 de novembro.

## 5. Capacitação

Título	Portaria	Tema	CH
Curso de formação na modalidade presencial ou a distância	Aguardando portaria	- Gestão da informação e documentação; - Ética e serviço público; - Acesso à informação; - Planejamento estratégico de organizações públicas.	4

**Subtotal: 4.00**

## Resumo das atividades: 5. Capacitação

O curso de Gestão da informação e documentação (não cursado, colocado no PSAD por engano pois a carga horária de 80h semestrais seria excedida)

- Ética e serviço público Período: 05/09/2017 a 25/09/2017 - Carga-horária: 20 horas

Desenvolvimento histórico da ética;

Dimensões cognitivas e atitudinais da ética: mérito da ação (intenção e juízo desinteressado);

Escolha e deliberação;

Virtudes e caráter;

Autonomia e responsabilidade;

Aspectos conceituais da vida pública: república e democracia;

Estado, cidadania e império da lei;

Cargo público;

Prestação pública de contas(accountability);

Premissas da conduta ética da função pública;

Iniciativas governamentais: a gestão da ética.

Exercício Avaliativo 1 nota 22,00

Exercício Avaliativo 2 nota 36,00

Exercício Avaliativo 3 nota 42,00

Total do curso : 100,00

- Acesso à informação Período: 03/10/2017 a 23/10/2017 - Carga-horária: 20 horas

O direito de acesso à informação no Brasil: contexto, conceitos, abrangência e operacionalização

Negativas de acesso à informação

Classificação de Informações e Dados Abertos

Exercício Avaliativo 1 nota 40,00

Exercício Avaliativo 2 nota 21,00

Exercício Avaliativo 3 nota 24,00

Total do curso : 85,00

- Planejamento estratégico de organizações públicas Período: 31/10/2017 a 04/12/2017 - Carga-horária: 40 horas

O Planejamento Estratégico;

Elaborando a Missão;

Construindo a Visão;

Definindo a Estratégia, Construindo a Proposta de Valor e a Matriz. S.W.O.T;

O Balanced Scorecard;

O Planejamento Estratégico e o Plano Plurianual.

Exercício Avaliativo 1 nota 9,00

Exercício Avaliativo 2 nota 10,00

Exercício Avaliativo 3 nota 10,00

Exercício Avaliativo 4 nota 10,00

Exercício Avaliativo 5 nota 9,00

Exercícios Avaliativo 6 nota 8,00

Avaliação Final nota 34,00





## **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Total do curso : 90,00

### Informações sobre avaliação do planejamento

Aprovado pela chefia em 23/02/2018 16:37:55

Avaliador: slima - ótimo relatório.

### Informações sobre preenchimento do plano

**Preenchimento inicial**

30/06/2017 20:02:14

**Última alteração**

19/12/2017 23:39:29