

Plano e Relatório Semestral de Atividades Docentes: Relatório 2016/2

Dados Cadastrais	
Campus:	Palhoça - Bilíngue
Nome:	Aline Miguel Da Silva dos Santos
Regime de trabalho:	40 horas DE
Efetivo:	Sim - Em estágio probatório
Afastamento:	Não
Área principal de atuação:	PEDAGOGIA
Titulação:	Mestre

RESUMO - CH TOTAL: 40			
Atividade	CH	Atividade	CH
1. Atividades de Ensino	19	4. Gestão e Representação	19
2. Atividades de Pesquisa	0	5. Atividades de Capacitação	2
3. Atividades de Extensão	0		

1. Atividades de ensino								
1.1 Aulas								
Tipo de oferta	Bolsa?	Tipo de curso	Curso	Componente curricular	Nova?	Nº aulas	Duração (min)	CH
Periódica	Não	Técnico	Técnico Subsequente em Tradução e Interpretação	Introdução aos Estudos da Tradução e Interpretação - ETI 18902	Sim	80	55	4
Periódica	Não	Técnico	Técnico Subsequente em Tradução e Interpretação	Tópicos de Linguística aplicados à Tradução e Interpretação de Libras - TLA 18902	Sim	80	55	4

Subtotal: 8.00

Resumo das atividades: 1.1 Aulas

Eu assumi as disciplinas no mês de setembro porque a orientação foi dada apenas no segundo semestre do ano e as aulas já haviam começado. A disciplina de Tópicos de Linguística aplicados à Tradução e Interpretação de Libras (TLA 18902) foi assumida por mim no dia 12 de setembro e a disciplina de Introdução aos Estudos da Tradução e Interpretação (ETI 18902) foi assumida no dia 14 de setembro.

Devido ao fato de haver carga horária disponível de professores para o curso e pela necessidade de adaptação metodológica de acordo com as características linguísticas e culturais dos alunos, o módulo II do curso foi dividido entre alunos surdos e ouvintes. Na disciplina de TLA eu fiquei responsável pelos alunos ouvintes e na de ETI fiquei responsável pelos alunos surdos.

No início, pensou-se na realização de um trabalho integrado com as outras professoras ministrantes da mesma disciplina, porém, as turmas tinham perfis muito diferentes, o que levou a um trabalho mais específico, porém, os planos de ensino possuíam os mesmos conteúdos.

Devido à ocupação de estudantes ocorrida no período de 12 dias do mês de novembro o calendário acadêmico do câmpus foi alterado e o semestre de 2016/2 só será concluído no mês de fevereiro de 2017. Ambas as disciplinas serão concluídas no próximo ano, restando dois encontros a serem realizados.

1.2 Atividades de organização de ensino	
Atividade	CH
Atividades de organização de ensino	8

Subtotal: 8.00

Resumo das atividades: 1.2 Atividades de organização de ensino

Eu tive 8 horas de planejamento somando as duas disciplinas ministradas, porém, os estudos e preparação para as aulas me tomaram muito mais tempo que o disponibilizado no PSAD devido ao fato de eu não ter experiência na docência e de uma das disciplinas não ser da minha área específica de estudos.

1.3 Atividades apoio ao ensino

Tipo	Estudantes envolvidos	CH
Atendimento extra-classe a discentes		1
Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização)	Márcio Schneider	1
Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento)	Cursos de Comunicação Visual, Pedagogia Bilíngue e Reuniões pedagógicas gerais	1

Subtotal: 3.00

Resumo das atividades: 1.3 Atividades de apoio ao ensino

Atendimento extra classe

O horário do atendimento extraclasse esse semestre foi utilizado apenas uma vez por parte do aluno da disciplina de ETI, mas estive sempre presente na instituição no horário estipulado.

Orientação de TCC

No dia 12 de agosto foi realizada uma orientação presencial com o orientando no qual ele apresentou o questionário que foi realizado para fins de coleta de dados para o seu artigo e o texto que havia escrito até então. Até esse dia, o aluno não havia enviado nenhuma produção textual da pesquisa.

No dia 15 de agosto enviei um e-mail para lembrar o orientando das atividades que ele precisava fazer, uma delas era me enviar o arquivo por e-mail do que ele havia escrito, pois havia me entregue apenas impresso. Enviei também sugestões de leitura para que ele tivesse base para escrever o referencial teórico do artigo. Chamei a atenção para o fato de ele ter que filtrar as referências utilizando apenas o que tinha relação com o tema de pesquisa dele. No dia 09 de setembro havíamos marcado um encontro presencial, porém, o aluno não pôde vir à instituição.

O texto digital só foi enviado dia 21 de setembro, apesar de eu ter solicitado várias vezes antes, no entanto, havia apenas uma página de texto. No dia 26 foi enviado um outro arquivo com algumas alterações, mas ainda com uma página apenas. Ainda no final de setembro, o orientando me comunicou que no mês de outubro não poderia vir a encontros presenciais, mas apenas em novembro.

Dia 27 de setembro enviei de volta o texto que ele havia me disponibilizado dentro da formatação exigida pelo IFSC, alertando que os objetivos que ele tinha colocado naquele pequeno texto não estavam de acordo com o tema que havíamos estipulado para a sua pesquisa.

Dia 16 de novembro me foi enviado novo texto, agora com mais páginas, e pude perceber que o orientando ainda não conseguiu compreender qual o tema de sua pesquisa, pois o texto apresentado circulava em torno de educação especial, denominava os surdos de deficientes, ou seja, não há uma escolha política e ideológica clara, pois ao ser questionado se ele sendo surdo é um deficiente, sua resposta é não.

Marcamos novo encontro dia 9 de dezembro, mas o aluno não pôde comparecer, então a orientação foi remarcada para o dia 16 de dezembro, na qual expliquei o problema com o foco da pesquisa, e a questão das nomenclaturas utilizadas indevidamente. Sugeri como ele poderia alterar o referencial teórico e o que deveria colocar nas demais partes do artigo, pois ele apresentou apenas o referencial teórico.

O meu orientando ainda não terminou o artigo exigido para a conclusão do curso de pós graduação, apesar de o prazo ser o mês de março do próximo ano. A questão é que eu não estou prevendo horas para orientação no próximo semestre devido às atividades de vou assumir e ainda não sei exatamente como proceder com este caso.

Reuniões pedagógicas

A primeira reunião pedagógica ampliada foi no dia 31 de agosto e foi abordado o tema diário de classe especificamente, entre outros temas.

Esse semestre eu ministrei aula no mesmo dia e horário das reuniões pedagógicas ampliadas (gerais) e das reuniões pedagógicas do curso técnico de tradução e interpretação, no qual ministrei as disciplinas, impossibilitando minha participação nas reuniões feitas às quartas, no período vespertino.

Participação em banca de defesa de TCC da pós graduação

No dia 09 de dezembro fui membro da banca de defesa de TCC da pós graduação da então aluna Talita Alves, com o artigo intitulado Um olhar sobre as relações comunicativas no atendimento ao estudante surdo no IFSC - Câmpus Palhoça Bilíngue.

Prova de validação de disciplina do curso Técnico de Tradução e Interpretação, módulo II.

Durante o mês de setembro fiquei envolvida com a elaboração de questões para a prova da validação da aluna. A prova foi realizada no dia 22 de setembro. No dia 30 de setembro eu e a outra professora responsável pela validação nos reunimos para corrigir e discutir nota da prova.

Parecer de validação de unidade curricular

A partir da solicitação de validação da Unidade Curricular de Introdução aos Estudos da Tradução e Interpretação, referente ao Módulo II do Curso Técnico Subsequente em Tradução e Interpretação de Libras, realizada pela aluna Geordana Maria dos Santos, foi feita análise de histórico síntese de graduação da requerente, bem como análise da ementa da disciplina já cursada em outra instituição, denominada Fundamentos da Tradução e da Interpretação, motivo da solicitação de validação.

2. Atividades de Pesquisa (não informado)

Resumo das atividades: 2. Atividades de Pesquisa

Nada consta.

3. Atividades de Extensão (não informado)

Resumo das atividades: 3. Atividades de Extensão

Em parceria com outras duas colegas foi feito um projeto de extensão que tinha como público alvo professores que trabalham com alunos surdos. O projeto não foi colocado no PSAD de 2016/2, mas foi aprovado, fazendo com que horas destinadas a outras atividades fossem utilizadas, como horas destinadas para o GT de construção do FIC de Formação de professores para Educação de surdos e horas destinadas para articulação de eixo. O projeto foi aprovado pelo edital do APROEX Nº 2/2016. O número do processo é SIGProj Nº: 245498.1248.240498.19082016, com o TÍTULO: Oficinas de formação de professores para o trabalho com o público surdo.

A aluna bolsista do projeto frequenta o curso de tradução e interpretação de Libras, módulo II, vespertino. Seu nome é MARIELE PERES DOS SANTOS.

O grupo se reuniu para organizar as oficinas didaticamente e pensar na divulgação.

Foram programadas 4 oficinas com os seguintes temas e datas, sempre no período noturno:

- Educação de surdos no contexto Bilíngue (4 horas)- 08/11
- Metodologias e estratégias de ensino com o público surdo (4 horas)- 22/11
- Materiais didáticos bilíngues (4 horas)- 29/11
- A relação entre o tradutor-intérprete de Libras e o professor (4 horas)- 06/12

Devido à ocupação do câmpus realizada pelos alunos, as oficinas não chegaram a acontecer. Ciente dos acontecimentos no câmpus, o departamento responsável pela extensão na reitoria permitiu que as atividades acontecessem até fevereiro de 2017, mês em que as oficinas vão acontecer.

4. Atividades de Gestão e Representação

4.1 Gestão (não informado)

Resumo das atividades: 4.1 Gestão

PORTARIA: do(a) reitor(a) Nº 3399, de 15 de Dezembro de 2016.

No dia 15 de dezembro foi emitida portaria pela Reitoria me designando para a função de Coordenadora do Curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue (Libras-Português).

4.2 Designação

Portaria	Designação	CH
Aguardando portaria	Elaboração de Material da interdisciplina de Seminário Integrador I	2
Aguardando portaria	Elaboração de Material da interdisciplina de Introdução à Pedagogia Bilíngue	2
Precisa de nova portaria. Antiga constam 13 horas	Articuladora de Eixo I do Curso de Pedagogia Bilíngue	8
Aguardando portaria	GT de Formação Interna	2
Aguardando portaria	GT de Formação de Professores para Educação Surdos	3

Subtotal: 17.00

Resumo das atividades: 4.2 Designação

Elaboração de Material da interdisciplina de Seminário Integrador I

Elaboração de Material da interdisciplina de Introdução à Pedagogia Bilíngue

PORTARIA: PHB, Nº 118

Mesmo com a carga horária presente no planejamento semestral para a realização dessa atividade, eu não consegui terminar o texto base das duas disciplinas. Confesso que utilizei o tempo dessa carga horária para a realização das atividades de planejamento de aula, que me tomaram tempo além daquele disposto no PSAD. Também acabei utilizando esse tempo para a realização das leituras e atividades dos cursos da instituição que fiz esse semestre. Além disso, início desse semestre, ao voltar das férias, soubemos que o nosso curso de Pedagogia Bilíngue, não seria mais ofertado na modalidade a distância, mas na modalidade presencial, o que não exigia mais que produzíssemos o texto base para as disciplinas de nosso curso.

As atividades que exigiam um trabalho mais imediato, as atividades mais emergentes foram consumindo mais o meu tempo e não me dediquei para a produção do texto base, que não é um gênero fácil de se produzir.

Um texto com esse teor deve ter linguagem acessível, auto explicando seu conteúdo de maneira fácil aos alunos. É uma produção que exige muito tempo de leitura, para acúmulo de conhecimento, e de escrita cuidadosa. Não consegui terminar o proposto e a maioria do grupo de professores também compartilha do acontecido.

Outra questão é que para oferecermos um curso bilíngue (linguística e culturalmente) na modalidade a distância, é necessário uma equipe de técnicos para auxiliarem na filmagem, edição, animação das versões do material em Libras, o que não dispomos no momento, o que me leva a pensar no propósito da produção desse material.

Articuladora de Eixo I do Curso de Pedagogia Bilíngue

PORTARIA:

Neste semestre não houve muitas reuniões sobre o curso de Pedagogia Bilíngue. Devido ao fato de o curso ter passado para a modalidade presencial, os materiais não precisaram ser produzidos ao longo do semestre, portanto, o planejamento interdisciplinar poderá acontecer no próximo semestre, concomitante às aulas. De qualquer forma, eu continuei apoiando a coordenação do curso nos assuntos referentes ao curso de Pedagogia Bilíngue.

GT de Formação Interna

PORTARIA: PHB, Nº 96.

Assim como no semestre anterior, eu participei do GT de formação interna como elaboradora e também como docente participante dos encontros. O retorno das atividades internas no câmpus foi dia 09 de agosto e dia 10 de às 18:30 tivemos houve a primeira atividade do GT de formação interna junto com os professores. Os docentes se reuniram em três grupos nos respectivos cursos: CV, Multimídia e Tradução e interpretação. Depois da conversa em grupos com o objetivo de discutir as atividades que pudessem ser integradas no semestre, dentro de cada curso, houve a socialização do planejamento.

No segundo momento da reunião, foi discutida a proposta de continuidade da formação interna a se dar no semestre de 2016/2. Foram apresentadas duas propostas de temas e os professores discutiram qual seria mais interessante.

No primeiro encontro de formação do semestre (10 de agosto), foi apresentada a proposta de cronograma e foram dadas as seguintes sugestões:

Inserir o tema de criação de PPC, fluxos, etc;

Unir os momentos de prática: avaliação, material didático e planejamento pedagógico;

Trazer artigos de experiências de outros países em vez de ficar apenas discutindo o que tem sido feito na instituição porque nem todos têm experiência.

No dia 28 de agosto fizemos uma reunião para construir o cronograma de encontros, e quem ficaria responsável por cada um:

20 de setembro - 3ª-feira pela manhã - Pesquisa e Extensão, com o grupo e surdos e ouvintes (Encontro pelo qual fiquei responsável).

28 de setembro - 4ª-feira dia de reunião pedagógica ampliada teve como tema a criação de glossários e dicionários na língua de sinais.

04 de outubro - 3ª-feira pela manhã - O uso dos sistemas: SIPAC, SIGRH, requerimentos, memorandos e processos.

18 de outubro - Não foi definido.

26 de outubro - 4ª dia de reunião pedagógica ampliada - Legislação referente à educação de surdos/o trabalho do intérprete em parceria com o professor.

08 de novembro - 3ª-feira pela manhã - trocas práticas/avaliações para o grupo de ouvintes

22 de novembro - 3ª pela manhã - trocas práticas/avaliações para o grupo de surdos

30 de novembro - 4ª dia de reunião pedagógica ampliada - Como construir um PPC.

O encontro de português como L2 não foi inserido no calendário.

No dia 06 de setembro foi enviado e-mail para as professoras Gigi e Marcela a fim de convidá-las para formação interna no dia 20 de setembro, terça-feira, pela manhã. Logo, falei presencialmente com as referidas professoras para confirmar o encontro.

No dia 04 de outubro, o grupo se reuniu para reavaliar o cronograma.

Com a ocupação, as atividades do grupo de formação pararam e não foram reestabelecidas.

GT de criação de curso FIC

PORTARIA: PHB, Nº 109

O GT tinha como objetivo elaboração/planejamento de um curso de Formação Continuada em Atendimento ao estudante surdo no ensino técnico e superior. No CEPE, sugeriram que o curso não fosse apenas para os professores que trabalhassem com os alunos desses níveis acadêmicos, mas para qualquer nível de escolaridade. Então o nome do curso ficou: Formação Continuada em Atendimento ao Estudante Surdo. A carga horária do curso é de 120 horas, a ser realizado inteiramente na modalidade a distância.

Minhas atribuições no GT eram: Produção do texto base; tradução e legendagem do material sinalizado em Libras; Produção do componente curricular "Estratégias pedagógicas e situações de sala de aula".

A ementa da minha seção de estudos, denominada Estratégias pedagógicas e situações de sala de aula, é a seguinte:

Competências /objetivos:

Compreende as diferenças presentes na constituição de sujeitos surdos e ouvintes e suas implicações no ambiente escolar;

Organiza as aulas pensando em estratégias visuais e metodológicas a fim de facilitar o aprendizado do aluno surdo.

Ementa:

Breve histórico sobre a educação de surdos e o processo de desconstrução do olhar clínico-terapêutico sobre a surdez dentro do espaço escolar.

Relacionamento professor e estudantes surdos. Gestão do relacionamento entre estudantes surdos e ouvintes no contexto de sala de aula.

Estratégias de ensino que favorecem a aprendizagem dos surdos. Orientação de trabalhos acadêmicos e correção de avaliações/textos de estudantes surdos. Dicas de materiais didáticos.

Cumprimentos e saudações em Libras.

Formas de abordagem e Didática:

Os conteúdos serão apresentados sob forma de Hiperlivro (livro didático do Moodle), utilizando-se de diferentes mídias: texto, vídeos sinalizados em Libras, entrevistas com profissionais da área, textos de apoio etc. Também serão realizadas atividades assíncronas de interação no fórum de discussões, e atividades síncronas via webconferência.

Bibliografia:

LACERDA, C.B.F. de; SANTOS, L.F.S. dos; CAETANO, J. F. Tenho um aluno surdo, e agora? Introdução à Libras e educação de surdos. São Carlos: EDUFSCar, 2013.

QUADROS, R. M; SCHMIEDT, M. L. P. Ideias para ensinar português para alunos surdos – Brasília: MEC, SEESP, 2006.

SKLIAR, Carlos. A Surdez: Um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre. Mediação, 7 ed. 2015.

O cronograma do GT é o seguinte:

Agosto/Setembro

Finalização do PPC do Curso: Formação Continuada em Atendimento ao estudante surdo.

Outubro

Produção do Texto Base.

Novembro

Filmagem das videaulas e demais materiais didáticos.

Dezembro

Finalização da produção do material e postagem dos materiais no Moodle para iniciar o curso em 2017/1.

Os materiais didáticos já foram organizados (ainda não foram filmados) e as atividades de avaliação ainda precisam ser acordadas com os demais professores responsáveis pelo curso. No roteiro e cronograma de estudos ainda não estão definidas as datas dessa unidade.

De qualquer forma, no final do mês de novembro soubemos que o nosso curso não seria ofertado no próximo semestre por não ter sido enviado para compor o edital de ingresso, impossibilitando sua oferta em 2017/1.

Concurso público

PORTARIA: Não houve.

Na primeira quinzena de setembro veio a solicitação para que eu participasse como elaboradora de questões do concurso público 2016, para o cargo de Tradutor e Intérprete de Libras. Eu e mais dois colegas fomos designados para tal função. Fiquei responsável pela elaboração de 8 questões, mas todas as 20 questões solicitadas foram revisadas pelo grupo. O prazo de resposta de recursos foi de 16 de novembro até 18 de novembro. Os recursos sempre foram respondidos após consulta aos outros colegas responsáveis pelo concurso.

Comissão interna de edital de afastamento

PORTARIA: Não houve

No dia 26 de setembro a chefia DEPE convidou para participar de uma banca que veio a ocorrer no dia 28 de setembro (Foi em uma quarta-feira, mas os alunos faltaram, então foi possível fazer a banca). A banca tinha o objetivo de avaliar o impacto da qualificação de duas servidoras do câmpus que estavam concorrendo a uma vaga de afastamento integral para o pesquisa de doutorado.

Comissão de Revisão do PPC do Curso de Pedagogia Bilingue

PORTARIA: PHB Nº 79 e 79-A

4.3 Representação

Tipo	Portaria	Representação	CH
Núcleo Docente Estruturante de Curso	Portaria PHB Nº 58, de 09 de junho de 2016	NDE do Curso de Pedagogia Bilingue	1
Colegiados dos Campi	Resolução Nº 5/2016 - PHB	Membro titular do Colegiado do Câmpus	1

Subtotal: 2.00

Resumo das atividades: 4.3 Representação

NDE do Curso de Pedagogia Bilingue

Neste segundo semestre não houve muitas reuniões do NDE. Houve contato por e-mail em torno dos seguintes temas:

Disciplina optativa de Libras ser EaD ou presencial

Edital de ingresso - Verificação das informações do edital (algumas informações estavam erradas)

Ementário do curso - Revisão das ementas do Curso de Pedagogia Bilingue

Parceria com o INES - Com reunião do dia 30 de novembro para discussão e análise da proposta.

Aula inaugural do curso de Pedagogia Bilingue - Data, convidados e outras configurações.

Membro titular do Colegiado do Câmpus

Reuniões mensais que aconteceram nos dias:

18 de agosto - remarcada para o dia 25/08/2016.

08 de setembro - Estive ausente por ter sido também convocada para estar presente no encontro presencial do curso de AMBIENTAÇÃO.

13 de outubro

10 de novembro - Cancelada devido à ocupação, pois os membros não podiam entrar no câmpus.

08 de dezembro

Reuniões extraordinárias:

21 de setembro - Por ser em uma quarta-feira, não pude estar presente nessa reunião por estar lecionando.

15 de dezembro

No dia 13 de dezembro, um professor se dirigiu a mim para dizer que as pautas das reuniões do Colegiado devem ser enviadas para todos, a fim de que os que tenham interesse em algum assunto possam observar a reunião ou comunicar algo para o representante docente antes da reunião. Em outras palavras, o docente estava pedindo por mais clareza e informação. A partir do próximo semestre, todas as pautas e links das súmulas serão enviadas ao segmento docente e eu pensarei em outras estratégias que façam com que os docentes se sintam bem informados sobre as decisões do câmpus.

5. Capacitação

Título	Portaria	Tema	CH
Curso de formação na modalidade presencial ou a distância	Aguardando	FORMAÇÃO CONTINUADA EM PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	2

Subtotal: 2.00

Resumo das atividades: 5. Capacitação

Não foi solicitada permissão da chefia para fazer tais cursos, sendo assim, não tenho portaria.

Este semestre eu participei de DOIS cursos de formação: um deles foi o curso de AMBIENTAÇÃO e o outro foi o de FORMAÇÃO CONTINUADA EM PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA, ambos oferecidos pelo IFSC.

O curso de AMBIENTAÇÃO teve um encontro presencial no auditório da Reitoria no dia 08 de setembro das 09h às 18h, quando nos foi apresentada a instituição e seus "setores". Depois disso, o curso continuou na modalidade a distância, tendo as atividades realizadas pelo Moodle. Os temas foram as pró-reitorias, o histórico da instituição e características da educação profissional.

Cronograma do curso de AMBIENTAÇÃO:

Tópico 1

Estudar o Capítulo 1 do Livro Didático

Realizar as leituras obrigatórias indicadas no Livro Didático

Participar do Fórum - Atividade 1: O contexto de atuação docente

(20 horas)

-De 05/09 a 05/10

Tópico 2

Estudar o Capítulo 2 do Livro Didático

Realizar as leituras obrigatórias indicadas no Livro Didático

Realizar a atividade do Capítulo 2 - História da EPT no Brasil Questionário

(20 horas)

-De 06/10 a 06/11

Tópico 3

Estudar o Capítulo 3 do Livro Didático

Realizar as leituras obrigatórias indicadas no Livro Didático

Assistir aos vídeos apontados no Livro Didático e abaixo relacionados:

entrevista realizada pela TV IFSC no Campus Continente;

videoaula - Profa. Eliane Juraski Camillo: O sentido do trabalho;

TV Ifsc - Clube de escrita;

a aula essencial por Fernando José de Almeida

Realizar a atividade do Capítulo 3 - O trabalho docente na educação profissional

(20 horas)

-De 07/11 a 09/12

Encerramento do curso: 09/12

Abaixo estão as notas:

Módulo I

Relacionando competências e conhecimentos - 33,33 % - 100

Verificando os conhecimentos - Tópicos 1 e 2 - 33,33 % - 100

Relacionando práticas e diretrizes - 33,33 % - 100

Módulo II

Atividade do Tópico 3: O trabalho docente na educação profissional - 35% - 100

Atividade do Tópico 2 - História da EPT no Brasil Questionário - 30% - 100

Atividade do Tópico 1

Atividade do Tópico 1: O contexto de atuação docente - 100% - 90

Total do curso: Média ponderada das notas - 97.

O curso de FORMAÇÃO CONTINUADA em EaD tratou das características de um curso nessa modalidade em um PPC, como deve ser elaborado um cronograma e roteiro de estudos EaD, criação de uma sala virtual no Moodle e a criação de um plano instrucional no Moodle, no qual colocamos todo o planejamento do curso no papel.

Cronograma do curso de FORMAÇÃO CONTINUADA EM PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Início da Unidade Curricular no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - 31/08/2016

Visualização das orientações iniciais e das videoaulas - 31/08/2016 a 07/09/2016

Estudo dos conteúdos do Tópico 1 - Projetos Pedagógicos de Cursos na modalidade EaD e realização de atividades no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - Até 19/09/2016

Videoconferência 1 - 20/09/2016

Recuperação do Tópico 1 - 21/09/2016 a 27/09/2016

Estudo dos conteúdos do Tópico 2 - Planejamento e Docência na Educação a Distância e realização de atividades no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - Até 10/10/2016

Videoconferência 2 - 11/10/2016 (terça)

Recuperação do Tópico 2 - 11/10/2016 a 17/10/2016

Estudo dos conteúdos do Tópico 3 - Produção de Material Didático e AVEA e realização de atividades no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - Até 31/10/2016

Videoconferência 3 - 01/11/2016 (terça)

Recuperação do Tópico 3 - 02/11/2016 a 07/11/2016

Estudo dos conteúdos do Tópico 4 - Avaliação na EaD e realização de atividades no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - Até 21/11/2016

Videoconferência 4 - 22/11/2016 (terça)

Recuperação do Tópico 4 - 23/11/2016 a 28/11/2016

Encerramento do curso 28/11/2016.

Não participei de algumas videoconferências por serem no mesmo horário dos encontros de formação interna, também estive de atestado médico.

No quadro abaixo estão as notas, ainda sem a média:

Atividade 1 - Especificidades de um Projeto EaD - Estendida para 20/11 - 25% - 100

Atividade 3 - Envio de Cronograma - Estendida para 20/11 - 25% - 100

Atividade 2 - Envio do Plano Instrucional - Estendida para 20/11 - 25% - 100



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Atividade 4 - Sala Prática (Participação na Videoconferência 2) - Data 02/11 - 10% - 95

Atividade 5 - Complete a sentença: Para mim, avaliar é: ... - Data 28/11 - 15% - 100

Informações sobre avaliação do planejamento

Aprovado pela chefia em 26/01/2017 19:37:26

Avaliador: slima

Informações sobre preenchimento do plano

Preenchimento inicial

21/07/2016 16:14:52

Última alteração

21/12/2016 18:02:53