

Mostra de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSC 2022



TÍTULO

Brinquedos Acessíveis e as Intervenções Assistidas por Animais: analisando as aquisições linguística e motora de crianças com deficiência

AUTORES

Letícia Amaral Anselmo
Letícia Amaral Anselmo
Ivani Cristina Voos
Luisa dos Santos Gomes
Julia dos Santos Baum

GRANDE-ÁREA

CIÊNCIAS HUMANAS (70000000)

ÁREA

EDUCAÇÃO (70800006)

RESUMO

A Educação Especial é uma modalidade transversal de ensino a todos os níveis de escolarização, atuando de forma complementar/suplementar ao ensino regular (MEC/SEESP, 2008). No ano de 2008, o Brasil aprovou a Política Nacional de Educação Especial na Política de Educação Inclusiva, marco de extrema relevância para o público de pessoas com deficiência, pois contribuiu com orientações para práticas educativas e sociais equitativas para todos. Embora ainda haja um caminho longo a ser percorrido, muito foi realizado no Brasil nos últimos anos. O referido projeto tem como objetivo analisar como se dá o processo de aquisição linguística e motora de crianças com deficiência mediadas por cães em sessões de Intervenções Assistidas por Animais e com brinquedos acessíveis controlados de forma autônoma pela criança através de variados dispositivos de acionamentos. As atividades foram vídeo-gravadas e registradas nos Diários de Campos Individuais para cada criança participante, os registros foram transcritos e analisados com base na Análise Textual Discursiva. Ao longo das atividades também foram utilizados os Protocolos de Santanna (2015) que versam sobre o Modelo Lúdico para crianças com deficiência e os Protocolos de Deliberato e Manzini (2015) que tratam sobre a avaliação em atividades de crianças com deficiência sem oralidade. Tais instrumentos compõem o corpus da pesquisa. Foi possível aferir, mesmo que preliminarmente, visto que esse é o perfil de pesquisa que necessita ser realizada longitudinalmente acompanhando a vida de crianças. Pensando nisso e levando em consideração os estudos de autores como (OLIVERA et al., 2009 e SIAULYS, 2016) inferimos que brincar deve ser parte essencial da vida da criança e uma das formas que permite a elas explorar o mundo que a cerca, tal aspecto vêm ao encontro do que

analisamos nessa pesquisa com o uso dos brinquedos criados no Laboratório de Tecnologia Assistiva do IFSC, acionados por sensores de infravermelho, presença e sopro. Tais elementos, brinquedos e a relação com os cães, possibilitaram que crianças com deficiências múltiplas explorassem o ambiente em que estão inseridos, adquirindo habilidades corporais e comunicacionais que possibilitaram a ampliação e a participação social e educacional. O ato de brincar – com brinquedos e com os cães – se mostrou de extrema importância para todas as crianças participantes do projeto.

PALAVRAS-CHAVE:

brinquedos acessíveis, Intervenções Assistidas por Animais, cães, crianças com deficiência

LINK DO VÍDEO

<https://drive.google.com/file/d/1CiU-PjuXuloHIVa8R7ntTtZ8dbNAntTH/view?usp=sharing>

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008

DELIBERATO, Debora e MANZINI, Eduardo Jose. Instrumentos para avaliação de alunos com deficiência sem oralidade. São Paulo: ABPEE, 2015. 120 p

OLIVEIRA, Ana Irene Alves de; PAIXAO, Glenda M. da e CAVALCANTE, Marcos Vinicius C. Brinquedos adaptados para crianças com paralisia cerebral. Revista do Nufen, ano 1, v.1, p. 171-186, 2009.

SANTANNA, Maria M. M. (org) Instrumentos de avaliação do modelo lúdico para crianças com deficiência física (EIP – ACL): manual da versão brasileira adaptada [recurso eletrônico], 2015.

SIAULYS, Mara O. C. Brincar para Todos. Ministério da Educação e Cultura. 2006

AGRADECIMENTOS

A equipe do projeto agradece ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina – IFSC, pelo apoio recebido, viabilizando a execução das atividades do projeto de pesquisa.