

PESQUISA DE AVALIAÇÃO DISCENTE DO CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA DO IFSC CAMPUS JOINVILLE

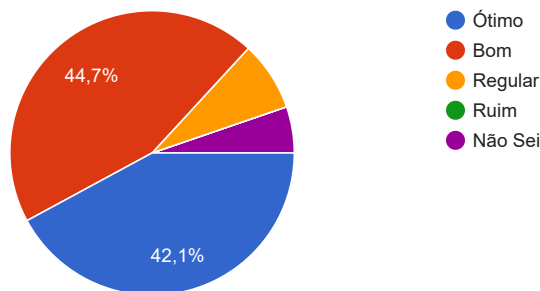
38 respostas

[Publicar análise](#)

1. COORDENAÇÃO DO CURSO: o esclarecimento de dúvidas referentes ao curso e a eficiência no atendimento aos alunos nos processos acadêmicos (validação, matrícula, estágio, atividades complementares, Trabalho de Conclusão de Curso, oportunidades de emprego e estágio, editais de pesquisa e extensão, intercâmbios, etc.) são:

 Copiar

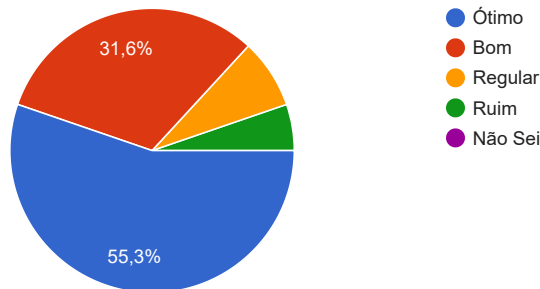
38 respostas



2. OBJETIVOS DO CURSO: os objetivos do curso, presentes no Projeto Pedagógico do Curso, atendem às demandas e características locais e regionais de forma:

 Copiar

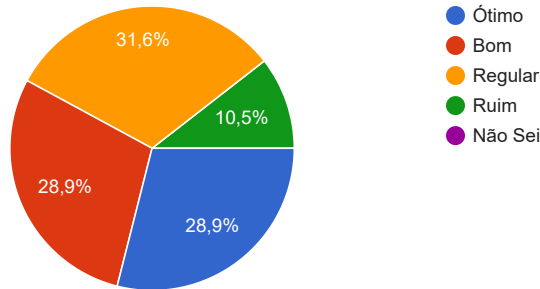
38 respostas



3. PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM: o uso, por parte dos professores, de recursos audiovisuais, materiais didáticos de qualidade, aulas práticas, visitas técnicas, entre outros, que aproximam a teoria da prática e facilitam a aprendizagem, é:

 Copiar

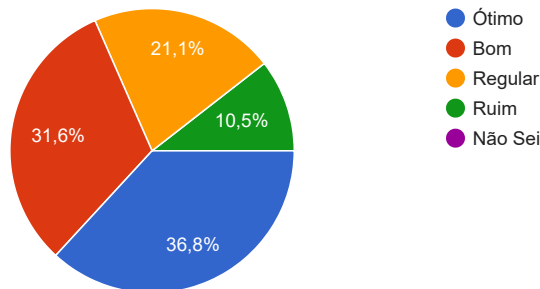
38 respostas



4. PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM: a diversidade dos métodos de avaliação do processo ensino-aprendizagem (projetos, seminários, atividades em grupo, provas, etc.) é:

 Copiar

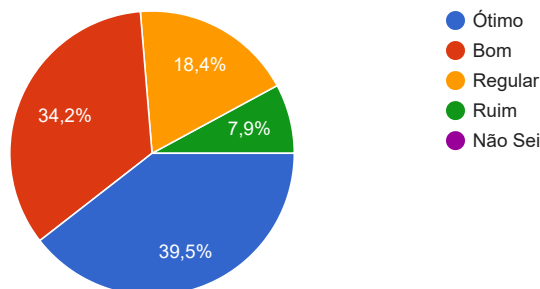
38 respostas



5. EXPERIÊNCIA E VIVÊNCIA PROFISSIONAL DOS PROFESSORES: a contribuição da experiência profissional dos professores no enriquecimento dos conteúdos abordados em sala de aula e na sua relação com o mundo do trabalho é:

 Copiar

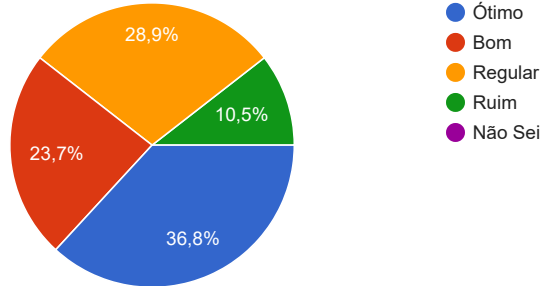
38 respostas



6. EXPERIÊNCIA E VIVÊNCIA PROFISSIONAL DOS PROFESSORES: o domínio que os professores demonstram sobre o conteúdo ministrado e sua capacidade de identificar dificuldades pontuais e sistemáticas dos alunos, buscando recursos e alternativas para que a transmissão e a construção do conhecimento sejam mais efetivas, são:

[Copiar](#)

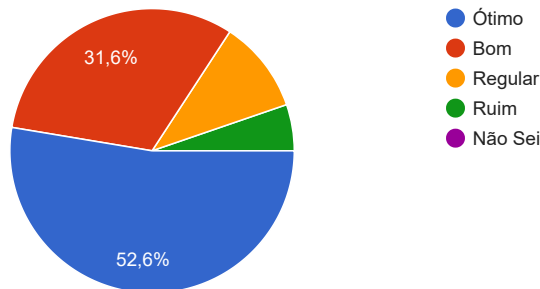
38 respostas



7. CONTEÚDOS CURRICULARES: os conteúdos abordados e o nível de aprofundamento em aula são:

[Copiar](#)

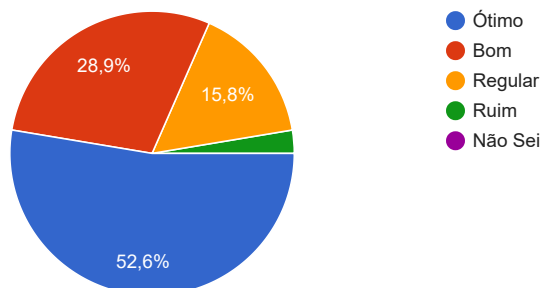
38 respostas



8. CONTEÚDOS CURRICULARES: a carga horária das unidades curriculares para aprendizagem dos conteúdos é:

[Copiar](#)

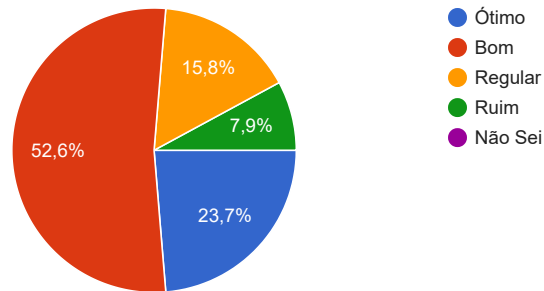
38 respostas



9. MATERIAL DIDÁTICO: o material didático usado pelo professor (livros, revistas, artigos, vídeos, etc.) e/ou o conteúdo disponibilizado no MOODLE/SIGAA são:

 Copiar

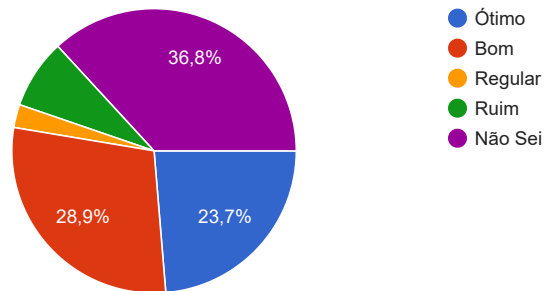
38 respostas



10. ATENDIMENTO AO ALUNO: os serviços de orientação e acompanhamento psicológico, pedagógico e social oferecidos pela instituição são:

 Copiar

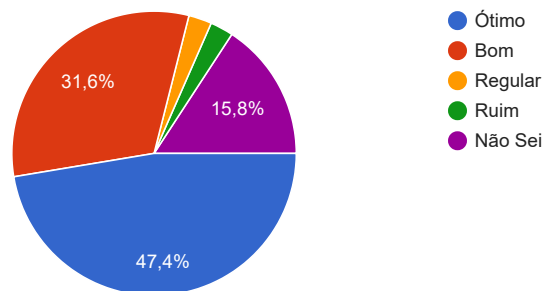
38 respostas



11. ATENDIMENTO AO ALUNO: os serviços de expedição de documentos institucionais (certificados e diplomas, requerimentos, atestados, históricos escolares, declaração de matrícula, entre outros) são:

 Copiar

38 respostas

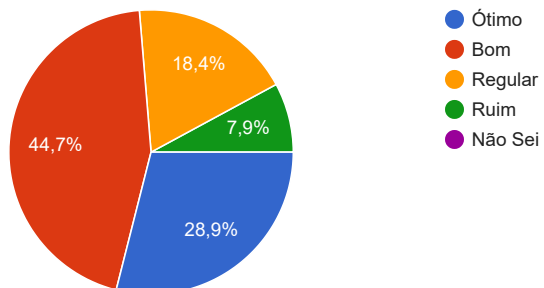


12. INFRAESTRUTURA DO CURSO: a infraestrutura e os espaços disponíveis



para o desenvolvimento das atividades acadêmicas (salas de aula, biblioteca, laboratórios, equipamentos audiovisuais, iluminação, número de carteiras, salas de estudos, acervo bibliográfico, etc.) são:

38 respostas



Deixe aqui alguma sugestão, crítica ou comentário adicional sobre qualquer assunto, mesmo que já tenha sido abordado nas questões anteriores:

18 respostas

Melhor coordenadora do mundo!

Algumas matérias com conteúdo bastante teórico são lecionadas nos laboratórios. A disposição das cadeiras e a localização do projetor tornam a aula mais cansativa e os alunos ficam sentados de forma nada ergonômica. Por exemplo: Instrumentação eletrônica lecionada do laboratório de robótica.

Talvez ajustar a localização do projetor fosse uma solução.

Alguns professores não possuem capacidade nenhuma para ministrar uma aula, além disso, seus métodos de avaliar o conhecimento não condizem com o princípio de uma instituição pública.

A biblioteca por muitas vezes estava fechada, sem um aviso por e-mail, prejudicando pois geralmente é o único ambiente que eu posso estudar. Quando eu chegava via a notícia na porta, perdi tempo de vir. E a logística das mochilas também atrapalha.

Sobre metodologia e materiais utilizados pelos professores, existem casos onde houve um relaxamento por parte do professor. A explicação acaba sendo única e apenas naquele método passado e quando há um questionamento, não faltam comentários sobre "ir pesquisar/estudar nos livros", praticamente, terceirizando o trabalho do professor. Além disso, por mais que slides sejam um método útil para auxílio no aprendizado, a resolução de exercícios usando apenas slides não contribui para o aprendizado da mesma forma que uma resolução passo a passo no quadro contribuiria. Ademais, alguns professores também não montam o gabarito das provas de antemão, praticamente não tendo ideia da sua dificuldade ou métodos de resolução.

Fora isso, no que diz respeito à infraestrutura, a política de não poder levar mochilas para dentro do ambiente da biblioteca e sala de informática é revoltante. Em um ambiente de estudos, não poder levar a mochila, apenas os materiais avulsos, e ainda ter que deixar a mochila desprotegida na entrada da biblioteca (com um aviso de "não nos responsabilizamos por roubos"). Recomendo a reversão dessa política.

Há professores que não se esforçam para dar aula e explorar o conteúdo, não fazem exemplos com a turma, demonstram má vontade em tirar dúvidas e não explicam o assunto corretamente, além de aparentemente procurar formas de lecionar o mínimo possível.

Alguns professores precisam melhorar a didática de aula.

1- Um ponto negativo do curso é a oferta de matérias da área técnica em semestres alternados;

2- Laboratórios poderiam ser maiores.

Não ter pré requisito de matérias

Disponibilidades de salas e também uma maior quantidade de salas para laboratórios práticos.

É necessário que os professores coloquem mais material no sigaa, além de que o campus poderia disponibilizar disciplinas para serem feitas em todos os semestres e não um semestre sim, um não

Ter disciplinas adicionais por semestre, nas quais o índice de reprovação é muito alto

Ter algumas unidades curriculares uma vez por ano atrasa e deixa a turma muito grande ficando desconfortável para todos.

Algumas matérias ocorrem somente uma vez por ano, o que conseqüentemente atrasa nossa grade em caso de reprovação e acumula muitos alunos em uma só turma, e em outras



possuímos um "gargalo" de alunos devido a dificuldade da matéria, poderia ser considerado abrir uma segunda turma, no caso específico para cálculo III (devido ao alto número de alunos) e circuitos elétricos I (devido a matéria só ocorrer uma vez por ano). O professor de circuitos poderia analisar um método de ensino melhor, pois o atual consiste em avaliações com exercícios de um nível elevado em alguns casos, e a correção é baseada somente na resposta final, gerando um número alto de reprovações. Sendo que muitas vezes nossos esforços são totalmente desconsiderados devido a um pequeno erro de cálculo. Além da matéria ser passada de maneira "muito superficial" em alguns assuntos que serão cobrados nas avaliações.

Alguns professores não possuem didática e empatia, tornando a disciplina muito mais difícil do que realmente é. Nós (alunos) nos sentimos reféns de vídeo aulas do YouTube para aprendermos um conteúdo que o professor, em sala de aula, não nos ensina de forma adequada. Acredito que essa é a minha principal crítica ao Instituto.

Alguns professores são ruins, não aparentam vontade de lecionar, deixando MUITO a desejar em vários pontos, como critério de avaliação, método de ensino, slides apresentados, etc. São eles: Professor de circuitos elétricos e eletrônica.

A questão de algumas matérias que trava o desenvolvimento do curso serema anuais acaba por prejudicar o estudante que precisa refazer a matéria, entendo as limitações existentes estudo mais, é apenas um comentário.

* Alguns professores assumem que todos os alunos fizeram um técnico na área da elétrica. Conceitos "básicos" sobre a área técnica, que fogem da bagagem de estudantes do ensino médio comum não são explicados ou revisitados. Cria-se um clima, não intencional acredito eu, de "Não preciso explicar isso, né? Vocês já sabem como funciona, é básico". Talvez falte no curso uma matéria introdutória sobre elétrica, explicando conceitos básicos, componentes principais e suas funções etc.

* Disciplinas com altos índices de reprovação poderiam ser mapeadas e discutidas. Turmas extras para essas matérias poderiam ser abertas.

* A matéria de circuitos elétricos I prevê 80 horas, sendo 60 teoria e 20 prática - no entanto, não tivemos aulas práticas até agora e acredito que nem teremos. Como essas questões são comprovadas/avaliadas?

* A biblioteca não possui um lugar seguro para guardar pertences, já que eles não deixam mais entrar com mochilas. O IFSC não se responsabiliza por objetos que possam ser roubados da estante em que ficam as mochilas.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



