

Plano Local de Permanência e Êxito - Câmpus Urupema



**INSTITUTO
FEDERAL**
Santa Catarina



SUMÁRIO

Sumário	2
Apresentação	2
1. Objetivo e Público Alvo	3
1.1 Objetivo Geral	3
1.2 Público Alvo	3
2. Diagnóstico do Câmpus Urupema	3
2.1 Apresentação	3
2.2 Histórico de Permanência e Êxito	5
2.3 Ações de permanência e êxito realizadas ou em andamento	6
Plano de Trabalho 2023-2024	7
3. Diagnóstico evasão e retenção 2020-2021	7
4. Mapeamento das causas e medidas de combate à evasão	10
5. Plano de Ação	12
6. Implantação, monitoramento, divulgação e avaliação do PLPE	17
ANEXOS	18



APRESENTAÇÃO

O Plano Local de Permanência e Êxito (PLPE) do IFSC Câmpus Urupema foi elaborado com base nas diretrizes definidas pelo Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFSC (PPE-IFSC), formalizado pela Resolução CONSUP n.º 23/2018. O PPE-IFSC define que cada Câmpus deve constituir uma Comissão de Acompanhamento das Ações de Permanência e Êxito (CAPE local), a qual possui como atribuições:

- Analisar os principais dados e fatores que levam à evasão e à retenção nos diferentes cursos do Câmpus;
- Definir ações de intervenção para melhorar os indicadores de permanência e êxito nos cursos;
- Monitorar as ações implantadas verificando sua eficácia e a necessidade de ajustes;
- Promover a divulgação no âmbito do Câmpus das ações desenvolvidas e dos seus resultados.

Como parte das ações de responsabilidade de cada CAPE Local, instituída pela **Portaria da Direção-Geral do Câmpus Urupema N° 43 de 22 de março de 2023**, apresentamos o PLPE para o período de 2023-2024.

Destaca-se que o PLPE tomou como base, informações e dados obtidos pelas equipes da CAPE local antecessoras, designadas pela Portaria da Direção-Geral n° 125 de 10 de setembro de 2018, Portaria da Direção-Geral do Câmpus Urupema N° 96 de 29 de julho de 2020, Portaria da Direção-Geral do Câmpus Urupema N° 149 de 27 de setembro de 2022 bem como dados relativos ao Câmpus, apresentados no Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFSC. Dados atualizados foram obtidos a partir da consulta sobre evasão na rede federal, disponível no site '[Análise Evasão RF - Erica Gallindo | Tableau Public](#)', e [Relatório para auxiliar no controle e atualização do SIGAA e SISTEC](#) bem como, a partir dos relatórios do Registro Acadêmico do Câmpus e trabalhos de pesquisa desenvolvidos por servidores do IFSC durante suas especializações, disponíveis no Repositório Institucional.

1. Objetivo e Público Alvo

1.1 Objetivo Geral

Analisar os índices relativos à permanência e êxito, no período de 2021 a 2023-1, identificando os fatores ou causas de evasão e propor estratégias que contribuam para a permanência e o êxito dos estudantes matriculados no câmpus Urupema no período de 2023 a 2024.

1.2 Público Alvo

Estudantes matriculados nos cursos de pós-graduação, superiores, técnicos, EJA-EPT e de formação inicial e continuada do câmpus Urupema.

2. Diagnóstico do Câmpus Urupema

2.1 Apresentação

O IFSC Câmpus Urupema foi fundado em 27/12/2010, e teve sua autorização de funcionamento dada pela Portaria no 330, de 23 de abril de 2013.

O Câmpus localiza-se na Rua do Conhecimento, n° 82, no Centro da cidade de Urupema. O município está localizado na serra catarinense e compreende uma área territorial de 353 km². A altitude média é de 1.425 metros, a mais alta do Estado. Urupema é considerada uma das cidades mais frias do país. A população é de 2.482 habitantes. O clima de Urupema, segundo a classificação de KOPPEN, pode ser considerado, como chuvoso, com inverno e verão brandos. A temperatura média anual é de 14°C, podendo chegar, no inverno, até 14°C negativos na relva. As principais fontes da economia advém da atividade agropecuária, com destaque para a fruticultura (maçã, morango, uva), gado de corte e leite, além de produção de produtos orgânicos.

O acesso a cidade se dá por vias terrestres através da SC-114, SC-370 (Lages/São Joaquim via Painele) e SC-112 (Rio Rufino). Não há transporte intermunicipal público, e entre 2020 e 2021 não havia nenhuma linha de transporte privada entre municípios da região. Em 2022 uma empresa privada passou a realizar fretamento entre Lages e Urupema duas vezes por semana (segundas e sextas-feiras). Desta forma, o acesso a cidade é restrito, sendo que ocorre principalmente com veículos próprios, ou então através de táxis, carros de aplicativo e agências de turismo e fretamento.

A região central do município é relativamente pequena, compondo uma área de menos de 3 km² e dispõe de duas agências bancárias e alguns outros comércios, caracteriza-se pela circulação de pessoas da zona rural a fim de encontrar serviços. A cidade conta com dois hotéis na região central, entre outras opções de pousadas, voltados especialmente para o turista do frio. As opções de moradia disponíveis para aluguel de estudante são reduzidas, e por vezes em casas de família.

O Câmpus Urupema conta com o seguinte perfil de servidores: 20 docentes, 19 técnico-administrativos e 9 terceirizados. Observa-se que o quadro funcional possui alta rotatividade, seja pela remoção e/ou redistribuição para outros Câmpus ou instituições, bem como por remoção ligada à saúde ou acompanhamento de cônjuge. Entre 2018 e 2021, 13 servidores (31% do quadro) do Câmpus foram substituídos devido a esta rotatividade.

A oferta de cursos do Câmpus está detalhada na Tabela 1.

Tabela 1 - Cursos ofertados pelo Câmpus Urupema e seu número de vagas em 2023

Curso	Turno	Início da Oferta	N° Vagas
Curso Técnico em Administração	Noturno	2018-1	40
Curso Técnico em Agricultura	Vespertino	2018-1	40



Curso Superior de Tecnologia em Alimentos - Em extinção	Integral	2016-1	40
Curso Superior de Tecnologia em Viticultura e Enologia	Vespertino	2015-1	25
Bacharelado em Engenharia de Alimentos	Matutino	2021-1	20
PROEJA/FIC Produtor de Suco integrado ao Ensino Fundamental Séries iniciais;	Noturnos	2023-2	40
PROEJA/FIC Auxiliar de Cozinha integrado ao Ensino Fundamental;	Noturno	2014-1	20
PROEJA/FIC Produtor de Bebidas Não Alcoólicas integrado ao Ensino Fundamental;	Noturno	2023-1	20
PROEJA/FIC Condutor Ambiental Local integrado ao Ensino Médio;	Noturno	2014-1	40
Especialização em Tecnologia de Bebidas Alcoólicas	Vespertino e noturno	2018-1	25
Especialização em Fruticultura de Clima temperado	Vespertino e noturno	2018-2	25
Mestrado Profissional em Viticultura e Enologia	Vespertino e noturno	2022-1	10

Fonte: elaborado pela CAPE local em setembro/2023.

Além dos cursos regulares de oferta própria, o Câmpus oferta cursos de formação inicial e continuada (FIC) em diferentes eixos tecnológicos.

Quanto à infraestrutura, o Câmpus possui dois prédios. No bloco A estão concentradas salas administrativas, biblioteca, sala de professores e laboratório de informática. No bloco B, estão as salas de aulas, laboratórios específicos, e demais salas administrativas. Destacamos os seguintes setores do Câmpus:

- 5 salas de aula;
- 1 biblioteca;
- 2 casas de vegetação;
- 1 adega;
- 11 laboratórios (Análise de Alimentos e Bebidas; Análise sensorial de vinhos; Análise sensorial; Carnes e Derivados; Ensino Geral; Frutas e hortaliças; Informática; Leites e Derivados; Microbiologia; Microvinificação; e, Panificação e Gastronomia e Serviços A&B);
- 1 sala de reagentes;
- 1 sala multiuso;
- 1 vestiário;



- 2 copas (1 para servidores e outra para discentes);
- 7 salas administrativas.

2.2 Histórico de Permanência e Êxito

Diagnóstico de situação de matrícula 2011-2023

O Câmpus Urupema iniciou as atividades de ensino a partir de 2011, sendo ofertados neste ano 7 cursos de formação inicial e continuada e a primeira turma de EJA-EPT de Ensino Fundamental. No ano de 2012, a oferta de cursos de formação inicial e continuada e EJA-EPT continuaram, e iniciou-se a oferta de Curso Técnico em Fruticultura. Em 2013, além dos cursos já destacados, iniciaram-se turmas de PRONATEC - FIC, e mais um curso Técnico em Agroindústria. Em 2014, o Câmpus também começou a ofertar EJA-EPT Ensino Médio. A partir de 2015 iniciaram-se as ofertas de cursos superiores, sendo que em 2015 iniciou o Tecnologia em Viticultura e Enologia, e em 2016 o Tecnologia em Alimentos. A partir de 2017, também foi iniciada a oferta de cursos de Pós-graduação *Stricto sensu*. No ano de 2021 o Curso Superior de Tecnologia em Alimentos foi substituído pelo Bacharelado em Engenharia de Alimentos. Em 2022 o Câmpus iniciou a oferta de vagas para o Mestrado Profissional em Viticultura e Enologia, iniciando com 7 vagas, que em 2023 passaram para 10 vagas.

O histórico de ingresso e evasão referente ao período de 2011 a 2023-1, está apresentado na tabela 2.

Tabela 2 - Histórico de ingresso e evasão referente ao período de 2011 a 2023/1 no Câmpus Urupema.

Curso	Total de ingressantes	Permanência e Êxito ¹ (%)	Evasão (%)
FIC	3682	52,9%	47,1%
Proeja-Médio	156	37,2%	62,8%
Proeja-Fundamental	200	34,5%	65,5%
Pronatec-FIC	186	73,1%	26,9%
Superiores	271	49,1%	50,9%
Técnicos	274	39,4%	60,6%
Especializações	181	49,2%	50,8%
Mestrado	14	100%	0,0%
Total Geral	4950	51,2%	48,5%

Fonte: Dados extraídos dos relatórios da CAPE local 2018-2023/1. ¹Percentual relativo aos egressos com êxito e alunos que estão com status 'cursando'.



Observa-se que os cursos com maior índice histórico de evasão são Proejas, Técnicos e Superiores, respectivamente.

2.3 Ações de permanência e êxito realizadas ou em andamento

A permanência e êxito estão diretamente relacionadas com os diversos setores e âmbitos de atuação do Câmpus Urupema. Por isso, diversas ações são desenvolvidas rotineiramente pela instituição que contribuem com esta temática. Destacam-se atividades desenvolvidas pela Coordenadoria Pedagógica em conjunto com os demais setores, como Biblioteca, Coordenadoria de Extensão, Registro Acadêmico, Coordenadorias de Curso e professores que visam a permanência e êxito dos alunos do Câmpus.

- a) **PNAE:** Programa Nacional de Alimentação Escolar, que oferece aos alunos alimentação e ações de educação alimentar e nutricional. Nesse sentido, os gêneros alimentícios são 100% da agricultura familiar. Durante o ano de 2022 e 2023, a oferta de alimentos passou a ser exclusivamente no ambiente escolar.
- b) **PAEVS:** O Programa de Atendimento ao Estudante em Vulnerabilidade Social (PAEVS) disponibiliza auxílio financeiro para contribuir no atendimento às necessidades de estudantes em vulnerabilidade social, visando a sua permanência e êxito acadêmico. No câmpus Urupema, existe a ampla divulgação nas salas de aula e o setor pedagógico fica responsável por orientar e receber a documentação de análise. Prestando todo o atendimento necessário, visando contribuir com a permanência dos estudantes.
- c) **Editais de Permanência do Câmpus:** caracteriza-se pela concessão de auxílio financeiro a estudantes em vulnerabilidade social do Câmpus Urupema, dividindo-se em Auxílio Moradia e Auxílio Transporte, visando sua permanência e êxito acadêmico. Para subsidiar os auxílios moradia e transporte é destinado anualmente recurso no Plano Anual de Trabalho (PAT) do câmpus.
- d) **Editais de Monitoria:** a monitoria se caracteriza por ser uma atividade extra, ou complementar ao espaço de sala de aula, que aprofunda e/ou aperfeiçoa assuntos específicos relacionados à formação discente na Educação Básica, Técnica e Tecnológica do IFSC. Devido a contribuição da monitoria para o processo de ensino e de aprendizagem sempre que possível o câmpus lança chamadas internas ou incentiva a participação em editais da reitoria.
- e) **Editais de Pesquisa e Extensão do Câmpus:** Anualmente o Câmpus Urupema prevê no Plano Anual de Trabalho (PAT) um projeto com valores destinados ao desenvolvimento da pesquisa e extensão no Câmpus Urupema. Este recurso é aplicado em Editais internos das Coordenadorias de Pesquisa e Extensão do Câmpus, como por exemplo Edital de Pesquisa Didático-Pedagógico, Edital de Pesquisa para Auxílio à participação em Eventos; Edital de Apoio a Extensão no Câmpus Urupema.
- f) **Ações de interação:** Através da atividade de diferentes setores do Câmpus ações como acolhida de estudantes, projetos de equidade, comemorações da cultura popular e projetos de sustentabilidade. Ações que resultam em momentos de integração entre os discentes, trote solidário com as novas turmas, oportunidades culturais bem como momentos de entretenimento, que auxiliam no processo de ensino aprendizagem.



- g) **Atividades de Apoio ao estudante:** dentre outras atividades realizadas rotineiramente para permanência e êxito, destacamos o horário de atendimento extraclasse aos estudantes por todos os professores do Câmpus. Atendimento especializado pela Coordenadoria Pedagógica com psicóloga e pedagoga, equipe que também realiza oficinas com estudantes para organização de ensino e rotina de estudo.



PLANO DE TRABALHO 2023-2024

3. Diagnóstico evasão e retenção 2020-2023

A seguir apresentamos os dados relativos à evasão e retenção nos diferentes cursos ofertados pelo Câmpus Urupema entre 2021 e 2023-1.

Quadro 3 - Dados de permanência e êxito do Câmpus Urupema referente aos anos 2021 e 2023-1

Curso	Total de vagas ofertadas	Total de ingressantes	Permanência e Êxito (%) ¹	Evasão (%)
2021				
FIC	480	454	52,6%	47,4%
Técnicos	-	-	-	-
Superiores	45	47	63,8%	36,2%
Proeja-Médio	-	-		
Proeja-Fundamental	40	29	27,6%	72,4%
Especializações	20	21	47,6%	52,4%
Total 2021	585	551	52,1%	47,9%
2022				
FIC	301	217	47,9%	52,1%
Técnicos	80	42	54,8%	45,2%
Superiores	45	26	53,8%	46,2%
Proeja-Médio	-	-	-	-
Proeja-Fundamental	-	-	-	-
Especializações	25	29	55,2%	44,8%
Mestrado	7	7	100%	0%
Total 2022	458	321	51,1%	48,9%
2023-1				
FIC	173	150	42,7%	57,3%
Técnicos	-	-	-	-
Superiores	45	36	72,2%	27,8%
Proeja-Médio	40	28	67,9%	32,1%
Proeja-Fundamental	40	49	63,3%	36,7%



Especializações	20	23	78,3%	21,7%
Mestrado	10	6	100,0%	0,0%
Total 2023-1	328	292	56,2%	43,8%

Fonte: dados extraídos do relatório do Registro Acadêmico do Câmpus, em 04/09/2023. ¹Percentual relativo aos egressos com êxito e alunos que estão com status 'cursando'.

Observamos na Tabela 3 que os dados de 2021 e 2022 apresentam índice de evasão muito similar variando entre 47 e 49%, enquanto os resultados parciais de 2023, indicam uma evasão durante o primeiro semestre de 43,8%. O que pode nos fazer refletir sobre uma possível maior evasão a partir do segundo semestre letivo dos cursos, ou ainda que neste ano nossos índices de permanência poderão ser melhores.

4. Mapeamento das causas e medidas de combate à evasão

A CAPE local organizou uma consulta com a comunidade acadêmica, através de formulário eletrônico, com objetivo de entender as causas de evasão e coletar sugestões de combate à evasão. A consulta continha duas questões discursivas, sendo elas: 1) Na sua opinião quais são os motivos que levam os estudantes a desistirem/trancarem/abandonarem o curso que fazem no IFSC Urupema; e 2) Na sua opinião que tipos de ações poderiam ser feitas para manterem os alunos(as) estudando no IFSC câmpus Urupema até se formarem? A consulta obteve 92 respostas, sendo respondida por 27 de servidores, 31 estudantes matriculados em curso, 12 estudantes egressos com êxito, e 23 estudantes que evadiram (abandonaram, trancaram, cancelaram o curso). A partir dos dados obtidos na consulta, realizou-se uma triagem das respostas, selecionando as palavras chave e posteriormente agrupando os motivos de evasão, bem como as sugestões para melhorar a permanência em dimensões internas e externas (ANEXO 1). A partir disso a comissão elaborou o Quadro 4.

Com os dados do levantamento foi possível observar coerência entre os motivos de evasão indicados por estudantes e professores, sendo que os principais destaques foram para motivos externos à instituição ou relacionados com os próprios estudantes, como por exemplo: Oportunidade de trabalho/ estágio/ renda na cidade; Falta de opções de moradia e/ou valor alto; Localização do câmpus; Ausência de transporte; Dificuldade em conciliar estudo e trabalho - falta de tempo; Cidade pequena, falta de infraestrutura (comércio, lazer, esporte); Defasagem escolar; Horário de trabalho e estudo, sobrecarga; e, Falta de protagonismo discente, objetivo de vida, saúde mental, falta de motivação, apatia para vida, falta de perspectiva. Das questões internas podemos destacar a falta de suporte para as dificuldades acadêmicas; valor e quantidade de bolsas e auxílios financeiros; e, ausência de cantina.



Quadro 4 - Fatores da Evasão e Medidas de Permanência e Êxito Associadas

FATORES DA EVASÃO e MEDIDAS DE PERMANÊNCIA E ÊXITO ASSOCIADAS ¹ Câmpus Urupema				
DIMENSÃO ²	FATOR GERAL ³	FATOR ESPECÍFICO ⁴	MEDIDAS PRINCIPAIS ⁵	CURSO(S)
EXTERNO À INSTITUIÇÃO	Conjuntura social, econômica e política	1- Localização do câmpus e ausência de transporte intra e intermunicipal	Editais de auxílio moradia e transporte; Articulação política com os municípios do entorno;	Técnico Graduação EJA-EPT Pós-graduação
		2 - Infraestrutura da cidade deficitária (alimentação, comércios, esporte, lazer, moradia, serviços, saúde, etc.)	Cronograma de ações socioculturais propostas pelo câmpus; Atividades extracurriculares de ensino, pesquisa, extensão e estágios; Editais de auxílio moradia; Auxílio emergencial; Incentivo aos movimentos estudantis para reivindicações de cidadania; Manutenção da alimentação escolar e reforço;	EJA-EPT Técnico Graduação Especialização
		3-Falta de oportunidades de trabalho/estágio/renda	Oferta de estágio não-obrigatório no câmpus e/ou bolsa nos setores; Cursos de incentivo ao empreendedorismo; Ações para o estudante buscar estágio remunerado; Atuação em rede com assistência social e atores do município; Editais internos de ensino, pesquisa e extensão;	EJA-EPT Técnico Superior
	Antecedência escolar e habilidades para estudar	4- Déficit na formação pregressa do estudante	Atendimento paralelo ao estudante pelos docentes; Ações de reforço escolar; Editais de monitoria; FIC e Especializações para formação de professores;	Superior Técnico EJA-EPT
		5- Dificuldades no uso de novas tecnologias	Oficinas de treinamento para uso das ferramentas institucionais como SIGAA; Moodle; Biblioteca Virtual; login da internet do câmpus. Projeto de Ensino para letramento digital;	Superior Técnico EJA-EPT
	Outros	6- Clima Adverso: Frio Cidade mais fria do Brasil	Ações e Campanhas de conscientização e apoio dos estudantes; Adequar espaço de convivência com conforto térmico;	Técnico Graduação EJA-EPT Pós-graduação FICs
INDIVIDUAL DO ESTUDANTE	Adaptação à vida acadêmica	7- Desconhecimento do perfil/área do curso	Plano estratégico de comunicação; Estratégias de comunicação no site e redes sociais próprias dos cursos; Acolhida dos calouros;	Graduação Técnico EJA-EPT
		8 - Pouca participação/protagonismo ou envolvimento em atividades acadêmicas	Ações de integração discente para estimular o protagonismo; Chamadas internas para colaboração discente em ações;	Graduação Técnico EJA-EPT
		9- Problemas pessoais relacionados à saúde física e mental, família, recursos financeiros, projeto de vida	Escuta qualificada; Atendimento multidisciplinar e conexão com a rede de saúde externa; Ações transversais relativas à saúde e projeto de vida;	Graduação Técnico EJA-EPT
	Habilidade de estudo	10- Falta de hábito ou disciplina de estudo	Oficinas de organização e métodos de estudo; Acompanhamento do conselho intermediário via Coord. Curso e Coord. Pedagógica; Acompanhamento multidisciplinar (AEE, Pedagogo e Psicólogo);	Graduação Técnico EJA-EPT



			Oficinas para desenvolvimento de outras habilidades relativas à formação profissional;	
	Relação estudo-trabalho	11- Dificuldade de conciliar estudo e trabalho	Oficinas de organização de estudo e acompanhamento multidisciplinar; Data de oferta de FIC a partir de março para não coincidir com safra da maçã;	Técnico FIC EJA-EPT
INTERNO À INSTITUIÇÃO	Oferta e modalidade de cursos	12-Diversificação de eixos tecnológicos e modalidade de ensino	Cursos FIC e especializações EAD relativos a temas atuais do mundo do trabalho;	Técnico Superior FIC Especializações
	Programas institucionais para o estudante	13- Restrições orçamentárias para programas EPE e assistência estudantil	Incentivar servidores e estudantes participarem de editais da reitoria e de fomento externo; Prever no PAT recurso interno para editais EPE; Conforme condição orçamentária, complementar editais da reitoria;	Especialização Graduação Técnico FIC EJA-EPT
	Infraestrutura	14- Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral	Manter espaço de copa exclusiva para estudante, pois não há cantina; Estudar adaptação de espaço de convivência para melhor conforto térmico e de interação;	Graduação EJA-EPT Técnico
		15-Alimentação escolar	Complementação com recurso do câmpus para o programa de alimentação escolar; Criação de Fluxo do processo; Estímulo à comunidade como potencial fornecedora; Edital para serviço terceirizado de alimentação no câmpus	Superior EJA-EPT Técnico

¹ Considerar apenas as causas e medidas mais importantes relacionadas aos cursos técnicos (Proeja inclusive) e de graduação. Recomendamos definir até 3 fatores específicos e a proposição de até 3 medidas.

^{2, 3, 4} Dimensão, fator geral e fator específico conforme sistematizados no “Quadro 8”, Seção 5 do PPE IFSC. Fatores específicos não constantes na lista suspensa (Quadro) podem ser identificados como principais no campo “OUTRO”.

⁵ Registrar medidas de combate à evasão e/ou retenção em desenvolvimento ou a serem implantadas.

5. Plano de Ação

Durante o ano de 2023 as atividades para permanência e êxito foram sendo realizadas sem um planejamento prévio, com base no que a CAPE local já vinha executando no ano anterior. Isso se deu em função da instituição estar construindo a nova Política de Acesso Permanência e Êxito. Durante 2023, a CAPE local optou por não fazer um planejamento inicial pois não havia certeza de quando a nova política iniciaria e se novos procedimentos seriam adotados. Por isso, o plano de ação para permanência e êxito 2023 foi a soma de diversas atividades desenvolvidas pelos setores do câmpus a destacar:

a) Acolhimento dos calouros com orientações sobre curso, coordenação de pesquisa e extensão, etc.;

b) Conselhos de classe e encaminhamentos;

c) Orientações pedagógicas e de assistência;

e) Reunião da Gestão com discentes (DG, DEPE, DAM);

f) Monitoramento de frequência para evitar evasão e para acompanhamento da assistência estudantil;

g) Realização de Festa Junina e de Halloween Cultural para confraternização entre turmas e cursos;

h) Estímulo para participação em eventos e organização e viabilização da participação do câmpus no SEPEI e Seminário Catarinense do Campo à Mesa;

i) Lançamento de editais internos de Pesquisa e Extensão, com projetos aprovados concedendo bolsa para discentes, fomentadas pelo câmpus;

j) Edital interno de auxílio moradia e auxílio transporte fomentado pelo câmpus;

k) Fomento pelo câmpus de aluno contemplado em edital PROPICIE, para mobilidade internacional;

l) Promoção de ações culturais e formativas como o teatro 'Conta Catarina', 'Show Cardume' com o Grupo Cultural Tarrafa Elétrica (IFSC ITJ) e ações alusivas ao dia da Consciência Negra;

m) Ações de divulgação dos cursos junto a EEB estaduais e comunidade, visando geração de pertencimento ao curso e entendimento da atuação profissional;

n) Aprovação e execução dos projetos Projeto 'CINEDIVERSIDADE: construindo a igualdade de gênero através do cinema' e 'Acolhimento e promoção do bem-estar no ingresso na Educação de Jovens e Adultos-EJA do Câmpus Urupema do IFSC', os quais têm também objetivo de auxiliar na permanência e Êxito dos estudantes, e foram contemplados pelo Edital 04/2023/DAE - Edital Piloto para Fomento às Ações de Equidade;

o) Lançamento de Edital de estágio não obrigatório com 1 vaga para atuação nos laboratórios do IFSC, fomentado pelo câmpus;

p) Edital didático pedagógico de pesquisa didático-pedagógico e projetos e ações extensão;



q) Integração de alunos no Projeto Rondon;

r) Aprovação e início da execução do projeto 'De Mãos Dadas: promovendo a inclusão e a alfabetização através de estratégias pedagógicas aliadas à Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS' e de monitorias de ensino voltadas para o público da Educação de Jovens e Adultos.

s) Participação nos Jogos do Instituto Federal de Santa Catarina - Etapa Gerais - entre os dias 02 e 03 de dezembro de 2023 no câmpus Itajaí.

Para 2024, o plano de ação foi construído após levantamento dos motivos e causas de evasão e discussão da Cape local. O Plano de ação para permanência e êxito 2024 está apresentado no quadro 5.

Quadro 5 - Plano de ação local para permanência e êxito dos estudantes do câmpus Urupema - 2024

Gestão do PLPE							
Ação	Responsável	Setores Envolvidos	Descrição da ação	Período	Causas de evasão À combater ^a	Objetivo estratégico PDI	Iniciativa estratégica PDI
Diagnóstico e Divulgação do PLPE	Carolina Panceri - DEPE	DEPE; Relações Externas; Registro Acadêmico	Atualizar semestralmente a planilha com dados de permanência e êxito do câmpus. Divulgar os dados de permanência e êxito no site do câmpus - atualização semestral (Página Egressos - formados, evadidos, mobilidade, defesas TCC e estágio etc). Elaborar PLPE -2025-2026.	Fevereiro a Dezembro 2024	-	P3 - Aprimorar os processos que conduzem à permanência e Êxito	P0306 - Desenvolver estudos e ações sobre evasão e permanência.
Atividades da CAPE Local	Carolina Panceri - DEPE	DEPE; membros da CAPE Local	Reuniões para manter e/ou monitorar as ações da CAPE Local. Participação das ações institucionais relativas à temática	a cada 2 meses ou quando convocado	-		
Infraestrutura e Recursos							
Ação	Responsável	Setores Envolvidos	Descrição da ação	Período		Objetivo estratégico PDI	Iniciativa estratégica PDI
Espaços de estudo individual,	Carolina Panceri - DEPE	DEPE Direção Geral DAM	Análise dos ambientes do câmpus para instalação de espaços	Fevereiro a Julho 2024	2, 6, 14 e 15	P11 - Garantir infraestrutura física e	P1102 - Otimizar a utilização de espaços



alimentação e higiene		Dep. Engenharia Comissão CAE/PNAE Comissão CAPE	individuais de estudo com auxílio da engenharia. Manutenção da copa estudantil para uso coletivo. Execução do programa de alimentação escolar.	Fevereiro a Dezembro 2024		tecnológica adequada às ofertas.	físicos e recursos tecnológicos.
Fomentar editais de ingresso, moradia, transporte; monitoria de ensino, pesquisa e extensão, estágio não obrigatório, bolsas setoriais	Evelise Zerger Carolina Panceri Eder Corvação Geovani Raulino Camila Espindola	DG DEPE Coord. Pesquisa e Inovação Coord. Extensão Coord. Pedagógica	Divulgar editais da reitoria e do câmpus. Incentivar servidores e alunos a participarem de editais externos de ensino, pesquisa e extensão. Prever orçamento no PAT anual para editais EPE e ingresso internos. Lançar editais de auxílio, monitoria, ensino, pesquisa e extensão, bolsas setoriais	Fevereiro a dezembro 2024 Abril a Julho 2024 Abril a Outubro de 2024	1, 2, 3, 4 e 13	P3 - Aprimorar os processos que conduzem à permanência e Êxito P10 - Gerenciar recursos financeiros com efetividade.	P0314 - Fortalecer e qualificar o programa de assistência estudantil. P1005 - Aperfeiçoar o processo de planejamento e execução orçamentária.
Pedagógico e Psicológico							
Ação	Responsável	Setores Envolvidos	Descrição da ação	Período		Objetivo estratégico PDI	Iniciativa estratégica PDI
Oficinas didático-pedagógicas de cunho social, cultural, esportivo, mundo do trabalho, desenvolvimento de habilidades	Carolina Panceri	DEPE Coord. Pedagógica NEAD RA Docentes Coord. Pesquisa e Inovação Coord. Extensão Biblioteca	Acolhida dos calouros; Oficinas sobre a formação profissional e perfil de egresso; Oficinas para orientar como se organizar para estudar; Ações e festejos culturais. Ações relativas ao clima frio;	Fevereiro a dezembro de 2024	2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 e 12	P11 - Garantir infraestrutura física e tecnológica adequada às ofertas. P3 - Aprimorar os processos que conduzem	P1102 - Otimizar a utilização de espaços físicos e recursos tecnológicos. P0304 - Promover o apoio psicossocial em casos de dificuldades de aprendizagem, dificuldades



		Coordenadoria de cursos	Oficinas e atividades para desenvolvimento de outras habilidades ligadas ao profissional em formação;			à permanência e Êxito	emocionais e afetivas.
Apoio ao estudante e reforço escolar	Vinicius	Coord. Pedagógica Coordenadoria de Cursos DEPE	Projeto permanente psíquico-educativas Projeto de reforço escolar nas unidades curriculares básicas	Fevereiro a dezembro 2024 Fevereiro a junho 2024	4, 8, 9 e 10	P3 - Aprimorar os processos que conduzem à permanência e Êxito	P0304 - Promover o apoio psicossocial em casos de dificuldades de aprendizagem, dificuldades emocionais e afetivas.
Aprimoramento dos fluxos de acompanhamento da assiduidade estudantil		DEPE Coordenadoria de cursos Coordenadoria Pedagógica	Formação docente sobre novo fluxo no sistema SIGAA; Construção de mapeamento de processo, deste monitoramento e estratégias Construção de banco de dados sobre motivos de evasão ocorridos em 2024.	Fevereiro a dezembro de 2024		P3 - Aprimorar os processos que conduzem à permanência e Êxito; P6 - Aprimorar os serviços de suporte ao aluno.	P0304 - Promover o apoio psicossocial em casos de dificuldades de aprendizagem, dificuldades emocionais e afetivas; P602 - Institucionalizar o processo de acompanhamento dos alunos matriculados.

^a conforme enumerado no quadro 4.

As ações previstas no Quadro 5, serão estruturadas em documento auxiliar da CAPE Local, para organização e controle.



6. Implantação, monitoramento, divulgação e avaliação do PLPE

As ações propostas neste PLPE serão implantadas conforme períodos indicados no Quadro 5, através da estruturação de um programa único, que poderá ser subdividido em projetos para viabilizar a execução e ou ainda captação de recursos.

O monitoramento se dará em reuniões da CAPE Local, e a partir da implantação das ações, com auxílio de uma planilha compartilhada entre a equipe. Buscar-se-á obter feedback dos estudantes sobre as ações desenvolvidas durante 2024, da CAPE Local.

Será elaborado um relatório final das ações desenvolvidas pela CAPE em 2024, que será utilizado como meio de divulgação das atividades e avaliação do PLPE. Durante o plano de ação 2024 serão capturadas imagens e vídeos das ações realizadas para serem usadas como divulgação através de curtas a serem divulgados nas mídias sociais do câmpus.



ANEXOS

ANEXO I

Motivos de evasão conforme público respondente da consulta à comunidade acadêmica do câmpus Urupema.

	Motivos de evasão			
	Interno		Externo	
	Pedagógico	Estrutural/ Administrativo	Ambiente	Pessoal
Estudante evadido	Nível de conhecimento entre alunos diverso - FIC inglês (1)	Acesso Moodle/SIGAA (1)	Oportunidade de trabalho/ estágio/ renda na cidade (4)	Dificuldade em conciliar estudo e trabalho - falta de tempo (8)
	Tipo/Tema dos cursos para região (1)	Nunca recebeu orientação de acesso ao FIC (1)	Falta de opções de moradia e/ou valor alto (3)	Família / Filhos (3)
	Curso com turno integral (1)		Localização do câmpus; Ausência de transporte (2)	Saúde - COVID; TDAH(2)
	Valor das bolsas é baixo (1)		Custo da alimentação na cidade (1)	Nãos e adaptou ao formato EAD do curso (1)
	Curso ANP voltou para presencial (2)			Acesso à internet (1)
Estudante em curso	Sobrecarga de estudo e semana de prova (2)		Localização do câmpus; Ausência de transporte (8)	Perfil para o curso/área/ segunda opção de curso (5)
	Valor das bolsas é baixo (2)		Oportunidade de trabalho/ estágio/renda na cidade (6)	Fatores pessoais (4)
	Exigência de atividade extraclasse (1)		Falta de opções de moradia e/ou valor alto (4)	Condição financeira (3)
	Falta de suporte para estudo para dificuldade acadêmica (1)		Cidade pequena, falta de infraestrutura (comércio, lazer, esporte) (2)	Vontade e interesse do aluno (2)
	Metodologia e conteúdo conservador/desatualizado (Especialização) (1)		Clima Frio (1)	Distância da família (2)



	Orientação para estudantes planejarem o estudo e seus objetivos no curso (1)		Alimentação (1)	Dificuldade em conciliar estudo e trabalho - falta de tempo (1)
Estudante formado com êxito	Valor e quantidade de bolsas e auxílios financeiros (1)		Cidade pequena, falta de infraestrutura (comércio, lazer, esporte) (3)	Falta de motivação/persistência dos alunos (2)
	Estrutura/ suporte pedagógico (1)		Localização do câmpus; Ausência de transporte (2)	Tempo para estudo (1)
			Oportunidade de trabalho/ estágio/renda na cidade (2)	
			Falta de opções de moradia e/ou valor alto (1)	
			Clima Frio (1)	
Servidores	Defasagem escolar (11)	Acessibilidade (1)	Transporte (14)	Horário de trabalho e estudo, sobrecarga (11)
	Falta de suporte para estudo para dificuldade acadêmica (1)	Cantina e alimentação no câmpus (1)	Cidade pequena, falta de infraestrutura (comércio, lazer, esporte) (13)	Falta de protagonismo discente, objetivo de vida, saúde mental, falta de motivação, apatia para vida, falta de perspectiva (7)
	Horário do curso (1)		Falta de opções de moradia e/ou valor alto (7)	Família (6)
	Exigência alta dos professores (1)		Oportunidade de trabalho/ estágio/renda na cidade (4)	Área do curso não era o esperado (3)
	Desconhecimento sobre o curso (1)		Clima Frio (3)	Vulnerabilidade social (2)
			Cultura local (2)	Distância da família (2)
			Assistência saúde (2)	Dificuldade financeira (1)
			Valor da alimentação na cidade é alto (1)	Autoconhecimento (1)
				Mudança de domicílio (1)
				Saúde (1)

Sugestões de ações para melhorar a permanência no Câmpus Urupema, conforme público participante da pesquisa



	Sugestões para permanência	
	Interno	Externo
Estudante evadido	Residência universitária (4)	Valor de aluguel e alimentação coerentes (2)
	Bolsas/Auxílios (3)	Vontade do próprio aluno (1)
	Flexibilidade de horário para cursos EAD (2)	Oportunidades de trabalho e renda (1)
	Maior CH EAD e a parte presencial ser condensado (2)	Transporte intermunicipal (1)
	Alimentação (2)	
	Estudo domiciliar (1)	
	Entender perfil da turma para o nivelamento de cursos (inglês) (1)	
	Acompanhamento especializado para TDAH (1)	
	Melhorar a gestão e comunicação (1)	
Estudante em curso ou Estudante formado com êxito	Residência universitária (5)	Transporte intermunicipal (7)
	Mais atividades EPT extracurriculares (palestras, projeto de pesquisa) (3)	Entretenimento na cidade (1)
	Distância entre as provas (3)	Aluguel com valor adequado para cidade (2)
	Suporte emocional, psicológico, pedagógico individual ou grupo (3)	Vontade própria (1)
	Bolsas/Auxílios maiores (3)	Falta de oportunidade de trabalho na cidade (1)
	Melhorar lanche PNAE, cantina (2)	
	Práticas em empresas e propriedades parceiras (1)	
	Orientação para estudantes planejarem o estudo e seus objetivos no curso (1)	
	Professores, conteúdo trabalhado, atividades (1)	
	Divulgação e orientação para planejamento estudantil sobre o curso e urupema(1)	
Cursos EAD (1)		
Servidores	Lanche, cantina, PNAE (7)	Transporte (8)
	Projeto curso fic para nivelamento e reforço escolar (7)	Articulação política (3)
	Atividade extracurricular EPT esporte e lazer (6)	Estágio remunerado na cidade (1)
	projeto Atendimento psicológico e assistência (6)	Moradia subsidiada pelo poder público (1)
	Mais bolsas internas (5)	
	Monitoria de ensino (4)	
	Espaço de lazer conforto no campus (3)	
	Fortalecer o protagonismo discente (3)	
	Tempo Social (2)	



	Atendimento extra-classe (2)	
	Atividade em grupo entre os alunos troca de experiência intervenção pedagógica (2)	
	Apoio pedagógico para acesso a direitos básicos (1)	
	Ensino médio integrado (2)	
	Moradia escolar (2)	
	Maior oferta de curso EAD ou aumentar o EAD dos PPCs(2)	
	Espaço de estudo em grupo e individual (1)	
	Acessibilidade (1)	
	Ações da biblioteca para cultura e pensamento crítico (1)	
	Mais cursos noturnos (1)	



ANEXO II

Levantamento de causas de evasão junto aos membros da comissão CAPE Local em reunião realizada no dia 06/09/2023

O que leva nosso aluno a evadir? (26 respostas)



O que poderíamos fazer para melhorar a permanência e êxito? (18 respostas)

