

Qualificação de **MESTRADO**

PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



09/07/2026 - 15h



Fernando Henrique Madruga Baroni
Mestrando

O jogo como mediação do trabalho
educativo: Oficina formativa de criação
de jogos educativos

((•)) <https://conferenciaweb.rnp.br/sala/douglasjuliani>

 ifsc.edu.br/profept

 [profeptifsc](https://www.instagram.com/profeptifsc)

Qualificação de **MESTRADO**



09/07/2026 - 15h

BANCA EXAMINADORA

Douglas Paulesky Juliani

Dr, IFSC - Orientador

Sabrina Bleicher

Dra, IFSC

Jordan Paulesky Juliani

Dr, UDESC

Qualificação de **MESTRADO**



09/07/2026 - 15h

RESUMO

Esta pesquisa, desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), tem como objetivo analisar as contribuições do processo de criação de jogos para a formação crítica e autoral de professores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Parte-se do pressuposto de que a elaboração de jogos, enquanto prática intencional de planejamento pedagógico, pode constituir-se como mediação do trabalho educativo, articulando fundamentos da pedagogia histórico-crítica e da concepção do trabalho como princípio educativo. O estudo será realizado junto a pós-graduandos do curso de Especialização em Tecnologias para Educação Profissional e Tecnológica (TEDPro), oferecido pelo IFSC. Trata-se de uma pesquisa aplicada, de abordagem qualitativa, com desenho de estudo de caso. A coleta de dados ocorrerá por análise documental, apreciação prévia por especialistas, através de um grupo focal com os docentes deste curso, aplicação da oficina em ambiente virtual síncrono e questionário avaliativo ao final da atividade, além de registros de interação. Após a coleta, os dados serão interpretados pela técnica de Análise de Conteúdo. Espera-se que o produto educacional contribua para a apropriação crítica e criativa dos jogos como instrumentos de mediação didático-pedagógica na EPT, orientado pela autoria e pela intencionalidade didática, ao oferecer um material replicável e articulado aos fundamentos teórico-metodológicos da Pedagogia Histórico-Crítica.