



Avaliação do projeto espectroscopia Equipe Willian e Nikollas e Geovana.

Os resultados evidenciam que a abordagem utilizada foi eficaz, embora tenha apresentado desafios, especialmente no que diz respeito à inclusão de uma estudante surda. A colaboração entre os alunos foi notável, demonstrando um ambiente propício para o aprendizado.

A análise dos resultados da avaliação diagnóstica revela que a maioria dos estudantes demonstrou um entendimento satisfatório das atividades, embora alguns tenham apresentado dificuldades na elaboração das respostas. Isso ressalta a importância de abordagens pedagógicas que incentivem a reflexão e a compreensão profunda dos conceitos.

Em síntese, a experiência do PIBID com a sequência didática sobre Espectroscopia foi uma etapa fundamental na formação dos futuros professores, proporcionando não apenas a aplicação prática dos conhecimentos, mas também o desenvolvimento de habilidades de ensino e a reflexão crítica sobre a prática educacional. Este projeto demonstra o potencial transformador que uma formação bem estruturada e orientada para a práxis pode ter no processo de formação de professores.

Avaliação espectroscopia da equipe Dreiza, Rosana e Pâmela.

Recebemos os questionários dos alunos em relação às aulas e atividades que realizamos com eles, no geral eles gostaram das atividades, não tivemos retornos negativos nas respostas recebidas, a única coisa negativa foi que dos 13 alunos, só recebemos o questionário de 5 alunos.

O nosso questionário continha 4 perguntas, dentre elas, duas tratavam exatamente de eles colocarem os pontos positivos e negativos: de forma geral, eles acharam positivo ter tido a aula investigativa com a realização do teste de lâmpada e a maneira como foi explicado o assunto foi bem visto.

Como o objetivo das aulas com a SD foi de trazer e problematizar o silenciamento da mulher na história da ciência, esperávamos que esse assunto tivesse impactado os alunos ou despertado algum interesse, e para nossa alegria, além do experimento que fez a turma participar e se interessar, no questionário recebemos 2 respostas em que a abordagem da mulher na ciência foi citado como algo que chamou a atenção deles, fazendo com que nosso objetivo fosse atingido.

Avaliação sobre a atividade da linha do tempo equipe Dreiza, Rosana e Pâmela.

A turma no início foi bem organizada, conseguiu já logar no canvas, e criar grupos de trabalho, sem muitos problemas com e-mail, passamos os temas e dividimos por equipe e também com ajuda do modelo que projetamos na lousa digital falamos dos itens que deveriam aparecer no seu infográfico

Esse momento em que estavam desenvolvendo seus trabalhos e pesquisas, eles pediam sempre a atenção para perguntar sobre a atividade ou sobre o assunto, e se o que tinham feito estava bom, tivemos uma equipe que acabou mais cedo que o previsto e isso a gente não contava muito, então não tínhamos atividade extra para eles, os demais acabaram no prazo e poucos tiveram que acelerar mais - ponto importante é que todos fizeram a atividade

Após o intervalo deles, de posse das impressões, fomos a sala Maker colar os trabalhos deles junto ao nosso material elaborado, neste ponto da atividade nem todos participaram, alguns se dispersaram na sala e alguns se engajaram a colar, recortar e escrever. Após isso, fizemos uma discussão com eles a respeito da linha do tempo da radioatividade, a discussão não ia muito

bem, então pedimos para eles falarem um pouco sobre seus trabalhos para ver se isso ajudaria na conexão com os momentos que destacamos na linha do tempo, isso ajudou um pouco, porém eles estavam prestando mais atenção na nossa fala que na própria linha do tempo para poderem falar o que acharam dos desastres e sobre como o contexto social e histórico estava ligado a isso.