



Curso de Pedagogia Bilíngue (Libras-Português)
Acadêmicas: Bianca Guimarães e Julia Elen Costa

Plano de Aula

Turma:

- 1º ano do ensino fundamental.

Duração: 2 aulas de 45 minutos cada.

1. Tema da proposição (Unidade Temática BNCC):

- O sujeito e seu lugar no mundo.
- Formas de representação e pensamento espacial.

2. Objetivos a serem alcançados pelos alunos (Habilidades BNCC):

(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

- O modo de vida das crianças em diferentes lugares.
- Pontos de referência.

3. Objetivos:

- Compreender o conceito de espaço e pertencimento, a escola como um espaço de vivência e um grupo social.
- Associar o trajeto que fazem de casa para a escola por meio de desenho e

da escrita.

- Reconhecer orientações no espaço esquerda e direita, frente e trás.

4. Metodologia:

- Metodologia ativa.
- Aprendizagem entre pares.
- Gamificação.

5. Recursos necessários para a proposição ou que serão distribuídos aos alunos:

- Notebook.
- Caixa de som.
- Folhas impressas (atividades).
- Lápis.
- Borracha.
- Lápis de cor .
- Tesoura.

6. Avaliação:

Será observado o engajamento, participação, desenvolvimento, criatividade e compreensão dos estudantes no desenvolvimento das atividades. Espera-se que eles demonstrem interesse pela proposição, que interajam e cooperem uns com os outros e também conosco, bem como realizem as atividades propostas. Ao final será confeccionado um mural com a exposição dos desenhos e socialização.

7. Organização da aula:

- Iniciar a aula fazendo questionamentos para então dar início a aula como eles vão para a escola (de carro, andando, de ônibus, bicicleta ou moto);

- Vocês sabem o nome do bairro que está localizada a escola? O nome da rua ?

1º Momento:

- Apresentar a planta da sala (o tema principal desta proposta de aula). e contextualizar, que durante a vida passamos por vários momentos e lugares e a escola é um desses lugares.

2º Momento:

- Perguntar se sabem o que é direita e esquerda, qual a mão que eles usam a lapiseira para escrever, o que está a frente e atrás, utilizando objetos da sala como referência.
- Pedir que observem quem está sentado à direita a esquerda, frente e atrás.

Desenvolver a 1ª Atividade: **(A sala vista de Cima).**

3º Momento:

- Desenvolver 2ª Atividade: **(Faz parte da sala de Aula).**
- Desenvolver 3ª Atividade: **(A sala de Aula).**
- Desenvolver 4ª Atividade: **(Desenhando a Escola).**

4º Momento e último:

Pediremos que desenhem numa folha A4 o trajeto de sua casa até a escola, desenhando também o seu meio de transporte utilizado, identificando um ou dois pontos de referência daremos exemplos como mercado, poste, padaria... Enquanto fazem o desenho do trajeto de sua casa, escutaram a música [Toquinho - Aquarela](#) .

8. Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base> Acesso: 09 de novembro de 2023.

PALAVRA CANTADA. Ora bolas. Disponível em:

<https://youtu.be/nOm07DbIV5g?si=XzBvR2NZTY5sgrxY>. Acesso em: 19 out. 2023.

Plano de Aula

Acadêmicas: Isabella Carolina Pereira Silvino Tinoco e Camila

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Instituição de Ensino | Najla Carone Guedert |
| Turma | 1º ano |
| Professor(a) | Deise |
| Duração da aula | 45 min |

1. CONTEÚDO A SER TRABALHADO

Tema: O sujeito e seu lugar no mundo

2. OBJETIVOS/HABILIDADES

Geografia

(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.

Português

(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto

3. ESTRATÉGIA DIDÁTICA e RECURSO EDUCACIONAL

As aulas serão expositivas e dialogadas juntamente com conversas, leitura compartilhada, comparação de fotos antigas e atuais.

4. RECURSOS DIDÁTICOS/MATERIAIS

Canetinhas, lápis, imagens grandes impressas, borracha, caderno, copos descartáveis.

5. DESENVOLVIMENTO

Momento 1 - Relembrar aulas passadas, para dar continuidade ao tema proposto. A partir do ponto de vista deles iremos introduzir fotos antigas do Estado para fazer comparação de antigamente com os dias atuais. Vamos levar fotos antigas de Santa Catarina onde poderão ver características dos lugares naquela época.. (mostrar no Notebook as imagens grandes) Falar um pouco sobre o que é um aterro e dizer que muitas partes da ilha possuem isso.

Momento 2 - Mostrar para eles as fotos e fazer questionamentos para eles sobre: que tempo se passa a foto? o que podemos visualizar na foto, o que sentimos quando vemos essa foto? Discussão sobre o que tem haver com o momento atual. Comentar sobre a arquitetura dos prédios, movimento da rua, se há carros, movimento de pedestre

Momento 3 - Distribuiremos as fotos para fazerem a colagem e logo depois iniciaremos juntos a escrita do nome das ruas.

Momento 4 - Fazer uma roda de conversa para que eles possam refletir sobre o lugar que eles mais gostam seja num bairro, estado, cidade (independente onde seja). Alguma memória boa, do que representa para eles e o sentimento.

6. AVALIAÇÃO

Indique o(s) instrumento(s) avaliativo(s) que será utilizado (exercício, produção textual, trabalho em grupo, prova, mapa mental, vídeo, etc) para verificar a aprendizagem dos alunos frente aos objetivos estabelecidos para a referida aula.

Produção textual individual, participação na execução da legenda em grupo. Além disso, observar o interesse do aluno pelo assunto trabalhado, sua participação e seu envolvimento nas diferentes

situações propostas, a interação e reflexão em grupo, a compreensão da temática, expressão de ideias, sentimentos e conclusões.

7. BIBLIOGRAFIA/REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. Acesso em 26 set. 2023.

Anexo

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid)

Instituição de Ensino Superior (IES): IFSC - Palhoça Bilíngue

Coordenador de área responsável na IES: Aline Miguel da Silva dos Santos e Bruna Crescêncio Neves


Bolsistas: Júlia dos Santos Baum e Patrícia Zimmermann

Escola: Grupo Escolar Najla Carone Guedert

Supervisor responsável na escola: Deisi Schmidt

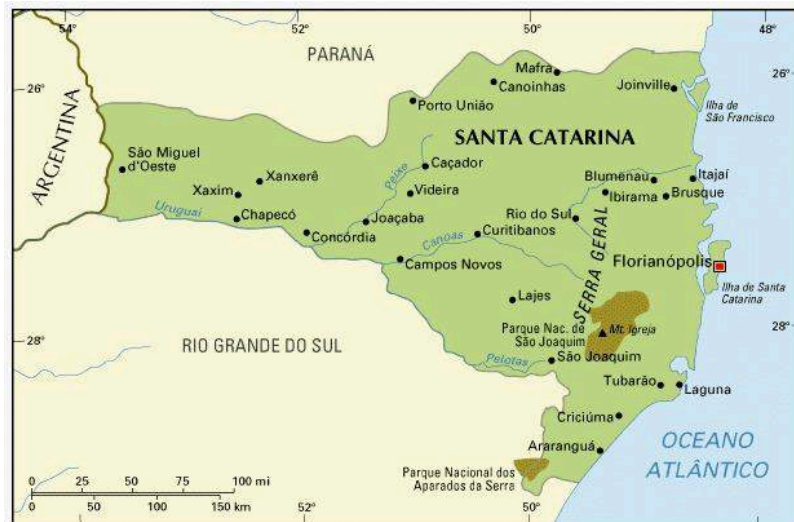
Data da proposição: 23/11/2023

| PLANO DE AULA | | |
|----------------------|------------------------------|---|
| 1. | COMPONENTES | Geografia História |
| 2. | TURMA | 1º ano 1 |
| 3. | PROFESSORAS | Júlia dos Santos Baum e Patrícia Zimmermann |
| 4. | PERÍODO | 1 Hora e 30 Minutos |
| 5. | ÁREAS DE CONHECIMENTO | <ul style="list-style-type: none">• Formas de representação e pensamento espacial (MAPAS)• Mundo pessoal: meu lugar no mundo |

| | |
|----|--|
| 6. | OBJETO DO CONHECIMENTO |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pontos de referência • As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade |
| 7. | HABILIDADE(S) |
| | <p>(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.</p> <p>(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.</p> |
| 8. | METODOLOGIA |
| | <p>Nossa proposição de hoje tem o tema “Estado de Santa Catarina”, que vai abranger os componentes de Geografia e História. Iniciaremos a proposição com a materialização da localização geográfica do estado através do Mapa do Brasil e da Região Sul, identificando e demonstrando sua abrangência e limites, ao Sul, ao norte, ao leste e ao oeste. Exemplificando acima, abaixo, à direita e à esquerda.</p>  |



Os mapas apresentados do Brasil com a região sul e com o estado de Santa Catarina evidenciados e o mapa do estado com as principais cidades, serão utilizados apenas no início da proposição para o entendimento de que o estado é uma parte que forma o país. Serão impressos em tamanho maior para serem colados no quadro.



O mapa do estado será impresso e entregue para as crianças, juntamente com um texto simples com apresentação do estado, que abrange sua localização e também formação cultural.

O ESTADO DE SANTA CATARINA

SANTA CATARINA É UM ESTADO DO BRASIL, QUE TEM 26 ESTADOS E O DISTRITO FEDERAL. ESTÁ SITUADO NO CENTRO DA REGIÃO SUL DO PAÍS. POSSUI COMO LIMITES: AO NORTE COM O ESTADO DO PARANÁ, AO SUL, COM O RIO GRANDE DO SUL. A LESTE COM O OCEANO ATLÂNTICO E A OESTE, COM A ARGENTINA. SUA CAPITAL É A CIDADE DE FLORIANÓPOLIS. CONTA COM 295 MUNICÍPIOS, OU CIDADES. SUAS MAIORES CIDADES SÃO JOINVILLE, FLORIANÓPOLIS, BLUMENAU, CRICIÚMA E CHAPECÓ.



OS PRIMEIROS MORADORES FORAM OS CARIJÓS, TRIBO INDÍGENA TUPI GUARANI. DEPOIS AS RIQUEZAS DO ESTADO CHAMARAM MUITOS COLONIZADORES, ENTRE ELES: PORTUGUESES, ESPANHÓIS, ALEMÃES E ITALIANOS.



AS GRANDES FAZENDAS TROUXERAM MUITOS ESCRAVIZADOS, QUE DEPOIS DA LIBERTAÇÃO FORMARAM COMUNIDADES CHAMADAS QUILOMBOS.

TODAS ESSAS CULTURAS E MUITAS QUE VIERAM DEPOIS FORMAM NOSSO QUERIDO ESTADO.



A leitura deste texto será trabalhada de forma individual inicialmente e depois de forma coletiva.

Neste mapa, as crianças vão pintar sua localização, serão orientadas sobre cada pedacinho que forma o estado, e que são as cidades, onde buscaremos sua recordação sobre a aula anterior com as bolsistas que trabalharam a cidade de Palhoça.

ESTE É O MAPA DO ESTADO DE SANTA CATARINA

CADA PEDACINHO DELE É UMA CIDADE.



COM A AJUDA DAS PROFES MARQUE A CAPITAL E A
SUA CIDADE, E ESCREVA OS LIMITES AO SUL E AO
NORTE.

| | |
|------------|---|
| | <p>Para finalizar nossa proposição vamos formar grupos e ligar o som, deixaremos alguns pedacinhos de músicas tocar. As crianças de posse do conhecimento sobre as culturas que colonizaram e que formam nosso estado deverão pensar e cada grupo deve responder de qual cultura vem a música.</p> <p>Tribo indígena tupi-guarani https://www.youtube.com/watch?v=TeuEVeJ1RGI</p> <p>Portuguesa - https://www.youtube.com/watch?v=2LDDfG0GZQA</p> <p>Italiana- https://www.youtube.com/watch?v=qnaogG2EPzw</p> <p>Alemão - https://www.youtube.com/watch?v=DDu5n9-ZkRE</p> <p>Espanhol - https://www.youtube.com/watch?v=hoqH7SFxVYw</p> <p>Canto do quilombo - https://www.youtube.com/watch?v=SZHtTQnJgEs</p> |
| 9. | RECURSO |
| | <ul style="list-style-type: none">● Texto e Atividade Mapa impressos;● Lápis de cor● Lápis de escrever● Caixa de Som |
| 10. | AVALIAÇÃO |
| | <p>As avaliações serão por meio da realização das atividades propostas, lembrando que cada criança tem seu próprio ritmo de aprendizagem. Estamos trabalhando com avaliação formativa. A avaliação dar-se-á de acordo com o desenvolvimento das atividades propostas acima, objetivando rever os encaminhamentos e retomadas</p> |

| | |
|------------|---|
| | sempre que necessário a fim de consolidar as habilidades destacadas. |
| 11. | REFERÊNCIAS |
| | <p>PALHOÇA. Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça, 2019. Disponível em <http://www1.palhoca.sc.gov.br/documentos/BaseCurricularPalhoca2020.pdf> acesso em: 23 de Set. de 2023.</p> |



Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid)

Instituição de Ensino Superior (IES): IFSC - Palhoça Bilíngue

Coordenador de área responsável na IES: Aline Miguel da Silva dos Santos e Bruna Crescêncio Neves

Bolsistas: Julia Cardoso De Oliveira e Stephanea Ribeiro De Carvalho

Escola: Grupo Escolar Najla Carone Guedert

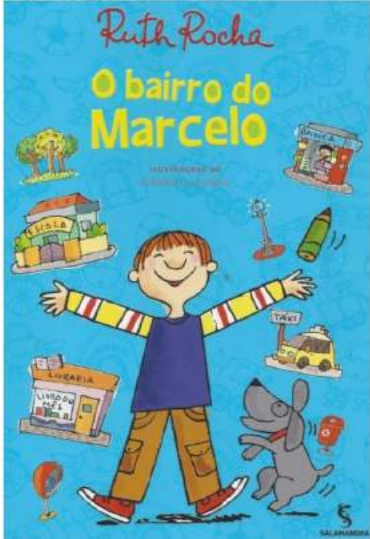













Supervisor responsável na escola: Deisi Schmidt

| PLANO DE AULA | | |
|----------------------|-------------------------------|--|
| 1. | COMPONENTE | Geografia e português |
| 2. | TURMA | 1º ano |
| 3. | PROFESSOR(A) | Julia Cardoso De Oliveira e Stephanea Ribeiro De Carvalho |
| 4. | PERÍODO | 3 horas |
| 5. | PRÁTICAS DE LINGUAGEM | Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica |
| 6. | OBJETO DO CONHECIMENTO | |
| | | <ul style="list-style-type: none">• O modo de vida das crianças em diferentes lugares• Pontos de referência |



| | |
|----|--|
| 7. | HABILIDADE(S) |
| | <p>(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.</p> <p>(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.</p> |
| 8. | METODOLOGIA |
| | <p>As bolsistas irão iniciar a aula apresentando o tema que será discutido, questionando aos alunos se eles já ouviram a palavra Bairro, em seguida as bolsistas explicarão o que é, para que serve e o que tem em um bairro.</p> <p>Depois será feita a leitura do livro: O Bairro do Marcelo, da autora Ruth Rocha(Anexo 1).</p> <p>Ao finalizar a leitura, as bolsistas irão retornar a explicação, enfatizando os elementos que apareceram na história com a vida dos alunos.</p> <p>Feito a explicação, as bolsistas irão solicitar para que os alunos em uma folha A4 desenhem elementos que constituem um bairro, para em seguida, todos os desenhos formarem um só desenho, assim colado em um cartaz, que representará um bairro.</p> <p>Em seguida, os alunos serão divididos em dois grandes grupos e cada bolsista ficará com um grupo, para ser jogado o jogo de memória, neste jogo haverá elementos relacionados ao tema, onde as crianças terão que encontrar as palavras e as suas respectivas figuras (Anexo 2).</p> |
| 9. | RECURSOS |
| | Livro de história, folhas brancas A4, papel pardo e o jogo da memória. |



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--------------|----------------|---------------|--------------|
| 10. | AVALIAÇÃO | | | | | | | | |
| | A compreensão de onde se vive e as diferenças de onde se mora . | | | | | | | | |
| 11. | Anexos | | | | | | | | |
| | <p>Anexo 1:</p>  <p>ANEXO 2</p>  <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CASAS</td><td>MERCADO</td><td>ESCOLA</td><td>PRAÇA</td></tr></table> |  |  |  |  | CASAS | MERCADO | ESCOLA | PRAÇA |
|  |  |  |  | | | | | | |
| CASAS | MERCADO | ESCOLA | PRAÇA | | | | | | |



| | |
|------------|---|
| | |
| 12. | REFERÊNCIAS |
| | BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2023 |