



**CAIC CENTRO DE ATENÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE**  
**PROFESSOR FEBRÔNIO TANCREDO DE OLIVEIRA**  
**RUA: MARIA THEODORA HAEMING, Nº48- PASSA VINTE –PALHOÇA**  
**CEP:88133-155 FONE :32200309**

### PLANEJAMENTO ANOS INICIAIS /2023

1	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	Linguagens
2	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Língua Portuguesa e Matemática
3	<b>TURMA</b>	1º ano do Ensino Fundamental 05
4	<b>PROFESSOR(A) PROFESSORA DE ED. ESPECIAL</b>	Luciana Alice F. da Silva Tatiani Terezinha
5	<b>PERÍODO</b>	1 hora e 30 minutos (22/11/23)
6	<b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM</b>	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) e Oralidade Análise linguística/semiótica (Alfabetização)
7	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	- Correspondência fonema-grafema - Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas
8	<b>HABILIDADE(S)</b>	<b>(EF01LP02)</b> Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. <b>(EF01LP12)</b> Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.
9	<b>TÓPICOS</b>	- Dados pessoais - Gênero cadastro e crachá
10	<b>ATIVIDADES / METODOLOGIA E RECURSOS</b>	

**1º passo** - Retomar os dados pessoais abordados nas aulas anteriores, explorar preenchimento de cadastro, fazendo perguntas referentes a dados pessoais do aluno.

Neste momento, as bolsistas vão explorar situações de intercâmbio oral que requeiram ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto tratado e identificar o que os alunos entenderam sobre o gênero cadastro. O gênero cadastro trabalha o registro de dados de uma pessoa.

**2º passo** - As bolsistas vão entrevistar uma a outra perguntando as mesmas informações solicitadas na tarefa utilizando a câmera e microfone da proposição do mês de outubro. Retomando o gênero entrevista e destacando a importância sobre os dados pessoais que são trabalhados no cadastro.

As questões da tarefa foram:

- Qual o seu nome completo?
- Qual o nome das pessoas que moram com você?
- Onde você nasceu?
- Que dia você nasceu?

**3º passo** - Solicitar o dever com a entrevista aos pais com as perguntas respondidas.

Alguns alunos serão sorteados para ler o dever em voz alta na frente dos colegas. Após a leitura, as bolsistas vão copiar com a ajuda dos alunos os dados solicitados na tarefa no quadro branco. Perguntando: Como escreve o nome do colega? Qual letra começa este nome? Como escreve o nome desta cidade? A bolsista vai desenhar traços correspondentes ao número de sílabas dos nomes, para então os alunos completarem coletivamente os nomes.

**4º passo** - Um crachá em branco com cordinha será distribuído para cada aluno, cada um deverá preencher seu crachá copiando os dados da tarefa.

Nome completo

Nome do responsável

Naturalidade

Data de nascimento

No crachá haverá um espaço para a criança desenhar seu auto retrato. simulando uma foto 3x4.

## 11 AVALIAÇÃO

A avaliação será feita com a participação dos alunos. Analisar se a proposta foi compreendida e acompanhar as dificuldades na leitura e escrita durante a execução do crachá.

## 12 REFERÊNCIAS

PALHOÇA. **Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça**, 2019.

Disponível em <<http://www1.palhoca.sc.gov.br/documentos/BaseCurricularPalhoca2020.pdf>> acesso em: 07 de abr. de 2023



**CAIC CENTRO DE ATENÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE**  
**PROFESSOR FEBRÔNIO TANCREDO DE OLIVEIRA**  
**RUA: MARIA THEODORA HAEMING, Nº48- PASSA VINTE –PALHOÇA**  
**CEP: 88133-155 FONE: 32200309**

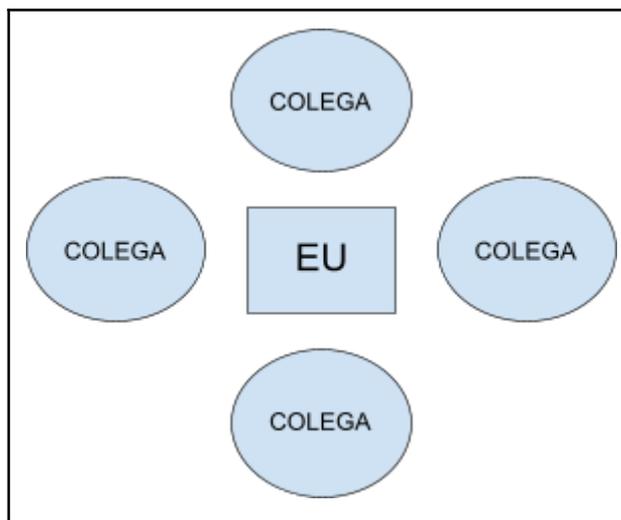
### PLANEJAMENTO ANOS INICIAIS /2023

1	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	Ciências Humanas
2	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Geografia
3	<b>TURMA</b>	1º ano do Ensino Fundamental 05
4	<b>PROFESSOR(A) PROFESSORA DE ED. ESPECIAL</b>	Luciana Alice F. da Silva Tatiani Terezinha
5	<b>PERÍODO</b>	1 hora e 40 minutos (21/11/23)
6	<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	Formas de representação e pensamento espacial
7	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	- Escuta atenta - Pontos de referência
8	<b>HABILIDADE(S)</b>	(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência. (EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.
9	<b>TÓPICOS</b>	- Discussões verbais coletivas. - Construção da noção dos pontos referenciais espaciais. - Construção de mapas com pontos de referências.
10	<b>ATIVIDADES / METODOLOGIA E RECURSOS</b>	

**1º passo (15min):** Fazer o acolhimento da turma, com a explicação do objeto da palavra. Em seguida, questioná-los sobre a elaboração do gibi e perguntar se fizeram o dever de casa, que era a observação do caminho da casa até a escola, nesse momento será feito a socialização.

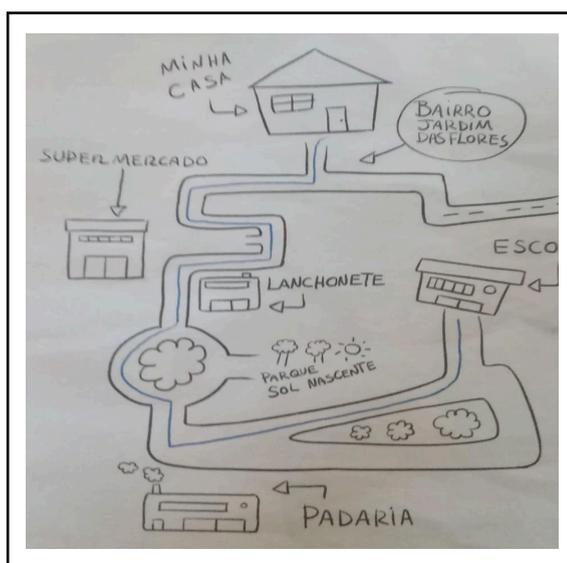
**2º passo (30min):** Questionar também se eles já possuem noções dos referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) tendo o corpo como referência. Com isso, vamos fazer uma dinâmica para saber se eles conseguem entender todos os conceitos mesmo, antes de ir para o próximo passo.

Em uma folha a4, vamos pedir que eles elaborem um “mapa de sala”, mas somente com a primeira criança à sua frente, ao seu lado direito, ao seu lado esquerdo e atrás. Escrevendo o nome do colega num círculo.



Assim, vamos trabalhar os conceitos de frente, trás, lado direito e lado esquerdo com os alunos antes de trabalhar o mapa da escola.

**3º passo (40min):** Após o intervalo, em outra folha A4 vamos realizar a atividade do mapa da escola. Vamos perguntar se eles analisaram o caminho até a escola, como foi, o que observaram. Depois, elas poderão utilizar alguns materiais diferentes para utilizar, como por exemplo barbantes coloridos, folhas coloridas.



**4º passo (20min):** Esse tempo será usado para fazer a apresentação dos mapas.

## 11 AVALIAÇÃO

A avaliação será feita com a participação dos alunos. Analisar se a proposta foi compreendida e acompanhar as dificuldades na leitura e escrita durante a execução do crachá.

## 12 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base> Acesso: 08 de novembro de 2023.